



安徽医科大学
ANHUI MEDICAL UNIVERSITY

本科教育教学审核评估 应知应会手册 (教师版)

评建办公室 编印
2024年7月

前 言

2024年10月~11月，学校将迎接新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估（以下简称新一轮审核评估）。新一轮审核评估充分继承上轮审核评估“自己尺子量自己”“五个度”的经验做法，从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新。本次评估既是对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面的全面检验，也是推动学校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升的良好契机。

为了让全校师生员工更好地了解审核评估相关知识及学校发展情况，领会审核评估的深刻内涵，评建办编印了《安徽医科大学本科教育教学审核评估应知应会手册》，手册分为“学生版”和“教师版”，内容包括校史校情、热词释义、知识问答等方面，为全校师生了解本科教育教学审核评估相关工作提供参考。希望各单位积极组织本单位师生进行学习，充分认识新一轮审核评估，推动学校各项评建工作顺利进行。

本科教育教学审核评估评建办公室

2024年7月

目 录

第一部分 校史校情

1. 我校的历史沿革大致是怎样的?1
2. 学校的管理体制?1
3. 我校的办学定位.....1
4. 我校总的人才培养目标.....2
5. 学校校庆日是哪天?2
6. 我校的“一训三风”?2
7. 安医精神是什么?2
8. 我校的育人理念是什么?2
9. 学校有几个校区?2
10. 学校拥有多少直属教学机构?2
11. 我校本科专业建设情况?3
12. 我校学科建设情况?3
13. 我校办学规模如何?4
14. 学校有多少教学基地?4
15. 学校在多少个省(自治区、直辖市)招生?5
16. 学校学生就业情况如何?.....5
17. 我校上一轮接受本科教育教学审核评估是什么时候? ...5

第二部分 热词释义

1. 新一轮审核评估工作目标.....6
2. 新一轮审核评估的十六字方针.....6
3. “1+3+3”报告.....6
4. “两类四种”评估分类.....7

5. 立德树人	7
6. 以本为本	7
7. 四个回归	8
8. 三个不合格	8
9. 八个首先	8
10. 三全育人	9
11. 五育并举	9
12. 教育家精神	9
13. “四新”建设	9
14. OBE 理念	9
15. “四有”好老师	10
16. 四个引路人	10
17. 四个相统一	10
18. 思政教师总要求	10
19. 思政课“八个相统一”教学要求	10
20. “四史”教育	11
21. “马工程教材”	11
22. 我国高等教育领域首个国家标准	11
23. 双万计划	11
24. 国家级五大金课	12
25. 两性一度	12
26. 课程思政	12
27. 破五唯	13
28. “五自”质量文化	13
29. 育人平台	13
30. 学生发展	13
31. 教学成效	13

32. 学生成长增值评价·····	13
33. 微专业·····	14

第三部分 知识问答

1. 什么是新一轮审核评估? ·····	14
2. 新一轮审核评估指导思想是什么? ·····	15
3. 新一轮审核评估的基本原则是什么? ·····	15
4. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?·····	16
5. 新一轮审核评估的对象和周期是什么? ·····	17
6. 新一轮审核评估有哪些程序? ·····	17
7. 新一轮审核评估专家组如何构成? ·····	17
8. 新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用? ·····	17
9. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新? ·····	17
10. 新一轮审核评估如何强化持续改进? ·····	18
11. 新一轮审核评估如何要求进行评估整改的? ·····	18
12. 新一轮审核评估对评估问题突出的高校将采取什么样的问责措施? ·····	18
13. 新一轮审核评估如何进行督导复查? ·····	19
14. 评估分类是给学校分等吗? ·····	19
15. 审核评估专家调阅的教学档案材料的范围一般是几年? ···	19
16. 线上评估硬件支持条件中有什么必须要准备的吗? 是否需要所有课程(教室)实现线上听课条件? 如不具备线上调阅材料条件, 应如何处理? ·····	20
17. 如何理解人才培养目标的达成度? ·····	20
18. 如何理解社会需求的适应度? ·····	20
19. 如何理解师资和条件的保障度? ·····	21

20. 如何理解质量保障运行的有效度?	21
21. 如何理解学生和用人单位的满意度?	21
22. 新一轮审核评估有哪些纪律和监督要求?	22
23. 我校何时接受新一轮本科教育教学审核评估?	22
24. 我校新一轮审核评估申请的类型是什么?	22
25. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制?	23
26. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料?	23
27. 学校《自评报告》应重点关注哪些方面?	24
28. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作?	25
29. 专家组进校后考察的主要方法与内容是什么?	26
30. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些?	26
31. 如何以“平常心、正常态”开展迎评工作?	26
32. 学校如何做好评建改工作?	27
33. 学校“本科教育教学示范案例”是如何征集的?	29
34. 二级学院在审核评估过程中的主要工作是什么?	30
35. 教师在评估工作中应该怎么做?	31
36. 教师与评估专家接触的场合一般有哪些?	31
37. 专家听课主要关注的指标是什么?	32
38. 专家调阅试卷主要关注哪些内容?	32
39. 专家调阅毕业论文(设计)主要关注哪些内容?	33

第一部分 校史校情

1. 我校的历史沿革大致是怎样的？

我校前身是 1926 年创办于上海的私立东南医科大学，1930 年更名为东南医学院，1949 年底响应中共中央华东局“面向农村，走向内地”号召，内迁安徽怀远，成为安徽省第一所高等医科院校。1952 年迁址合肥，改名为安徽医学院。1985 年更名为安徽医科大学。

2. 学校的管理体制？

安徽医科大学是安徽省办学历史最早的高等学校之一，是安徽省第一所高等医科院校，是安徽省属重点大学，是教育部、国家卫生健康委和安徽省人民政府共建高校，是安徽省第一批地方特色高水平大学和第一批综合改革试点学校。

3. 我校的办学定位

学校是以医学为主，理学、工学、管理学、法学、教育学等学科门类交叉融合、协调发展的综合性医科大学，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作作为基本职能。

学校坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，坚持走内涵式高质量发展道路，实施创新发展、特色发展、人才强校、开放合作等战略，建设新医科、塑造新优势，奋力建设国内一流高水平医科大学，为健康中国和教育强国建设，实现中华民族伟大复兴作出积极贡献。

4. 我校总的人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，传承弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，致力于学生德智体美劳全面发展，培养富有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”崇高职业精神，具备爱党爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的医学领域高级专门人才。

5. 学校校庆日是哪天？

校庆日为 10 月 3 日。

6. 我校的“一训三风”？

校训：好学力行，造就良医

校风：厚德至善，博学济世

教风：崇教、乐教、善教

学风：求真、求精、求新

7. 安医精神是什么？

弘毅担当、精医报国、康民济世

8. 我校的育人理念是什么？

兴国、奉献、仁爱

9. 学校有几个校区？

学校现有梅山路、翡翠路、东校区和新医科中心（在建）等 4 个校区。

10. 学校拥有多少直属教学机构？

学校拥有基础医学院、公共卫生学院、口腔医学院、卫

生管理学院、药学院、护理学院、马克思主义学院、生命科学学院、生物医学工程学院、第一临床医学院、第二临床医学院、巢湖临床医学院、国际教育学院、人文医学学院、继续教育学院、第五临床医学院、精神卫生与心理科学学院、法学院、研究生学院、临床药理研究所等 20 个直属教学机构。

11. 我校本科专业建设情况？

当前学校共有 48 个本科专业，覆盖医学、理学、管理学、工学、法学、教育学等 6 个门类。

12 个国家级一流本科专业（临床医学、预防医学、临床药学、护理学、生物技术、麻醉学、医学影像学、口腔医学、药学、医学检验技术、公共事业管理、应用心理学）

11 门国家级一流本科课程（思维与沟通、妇产科学、外科学总论、医学心理学与心理健康教育、流行病学、临床药理学、药物流行病学、病理生理学、破伤风梭菌毒素致小鼠肌肉痉挛虚拟实验、肠道致病菌分离与鉴定虚拟实验、毒蛇咬伤救治的病理生理学基础—基础与临床融合虚拟实验）

5 个专业通过教育部专业认证（口腔医学、临床医学、临床药学、护理学、药学）

12. 我校学科建设情况？

4 个博士学位授权一级学科（基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学）、博士学位授权二级学科 45 个

13 个硕士学位授权一级学科（马克思主义理论、心理学、生物学、基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、中西医结合、药学、中药学、特种医学、护理学、公共管理），硕士学位授权二级学科 79 个

1 个博士专业学位授权类别（临床医学）

9 个硕士专业学位授权类别（临床医学、口腔医学、公

共卫生、药学、中药学、护理、医学技术、电子信息、应用心理)

4个博士后科研流动站 (药学、临床医学、公共卫生与预防医学、基础医学)

5个安徽省高等学校高峰学科 (药学、公共卫生与预防医学、临床医学、生物学、基础医学)

3个安徽省高峰培育学科 (护理学、生物医学工程、心理与脑科学)

12个学科进入ESI全球排名前1% (临床医学、药理学与毒理学、分子生物学与遗传学、生物与生物化学、免疫学、神经科学与行为学、环境科学与生态学、社会科学总论、精神病学与心理学、材料科学、化学、微生物学)

13. 我校办学规模如何?

在职教职医护员工 (含直属附院) 1.62 万人, 其中校本部教职工 1907 人。学校全日制在校生总规模为 2.68 万人, 其中本科生 18415 人, 硕士研究生 7311 人, 博士研究生 740 人, 留学生 307 人。(数据截至 2024 年 3 月)

14. 学校有多少教学基地?

5所直属附属医院 (第一附属医院、第二附属医院、附属口腔医院、附属巢湖医院、附属阜阳医院), 另有安徽省公共卫生临床中心 (安徽省传染病医院、第一附属医院北区)

3所非直属附属医院 [第三附属医院 (合肥市第一人民医院)、附属合肥医院 (合肥市第二人民医院)、附属心理医院 (合肥市第四人民医院)]

6所共建附属医院 [附属宿州医院 (宿州市立医院)、附属安庆第一人民医院 (安庆市第一人民医院)、附属阜阳市人民医院 (阜阳市人民医院)、附属亳州医院 (亳州市人民

医院)、附属滁州医院(滁州市第一人民医院)、附属六安医院(六安市人民医院)]

3所医学中心〔安徽医科大学安庆医学中心(安庆市立医院)、安徽医科大学儿童医学中心(安徽省儿童医院)、安徽医科大学妇幼医学中心(安徽省妇幼保健院)]

3所附属疾病预防控制中心〔安徽医科大学附属合肥市疾病预防控制中心(合肥市疾病预防控制中心)、安徽医科大学附属马鞍山市疾病预防控制中心(马鞍山市疾病预防控制中心)、安徽医科大学附属六安市疾病预防控制中心(六安市疾病预防控制中心)]

300余家医联体合作单位

15.学校在多少个省(自治区、直辖市)招生?

学校在25个省(自治区、直辖市)招生,包括18个省(安徽、江苏、浙江、福建、江西、山东、河北、山西、辽宁、黑龙江、河南、湖北、湖南、广东、海南、四川、云南、陕西)、3个自治区(内蒙古、西藏、新疆)、4个直辖市(北京、天津、上海、重庆)。同时面向台湾地区招收台湾高中毕业生。

16.学校学生就业情况如何?

学校毕业生去向落实率、本科毕业生升学率及毕业生初次去向落实率位列省属高校第一方阵。2021-2023年,我校本科生初次就业率分别是91.97%、93.38%、93.69%。

17.我校上一轮接受本科教育教学审核评估是什么时候?

2016年10月。

第二部分 热词释义

1. 新一轮审核评估工作目标

“**一根本**”：全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

“**两突出**”：突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举，倾心培养时代新人。

“**三强化**”：以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

“**五个度**”：人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

2. 新一轮审核评估的十六字方针

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强

3. “1+3+3”报告

“1”：参评高校形成的《自评报告》

“3份过程性报告”：教育部评估中心提供的《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》

“3份结果性报告”：教育部学生服务与素质发展中心提供的《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》

4. “两类四种”评估分类

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。具体分为三种：

一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；

二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；

三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

5. 立德树人

立德树人是教育的根本任务，是对新时代“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的积极回应。审核评估中如何科学体现立德树人，从以下几点考虑：一看办学方向；二看学校三全育人体系建设情况；三看学校思政课程和课程思政建设情况；四看在学校各项工作中是否体现了立德树人作为检验一切工作的标准（例如教师评聘、考核、评优等）。

6. 以本为本

本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。要把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

7. 四个回归

四个回归是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。

回归常识——学生要刻苦读书学习；

回归本分——教师要潜心教书育人；

回归初心——高等学校要倾心培养建设者和接班人；

回归梦想——高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

8. 三个不合格

不抓本科教育的高校是不合格的高校：强调高校整体对本科教育的重视和投入。

不参与本科教育的教授是不合格的教授：指出教授应直接参与本科教学，而非仅仅从事研究或其他工作。

不重视本科教育的校长、书记是不合格的校长、书记：强调学校领导层应对本科教育给予足够的重视和支持。

9. 八个首先

高校领导注意力要首先在本科聚焦；

教师精力要首先在本科集中；

学校资源要首先在本科配置；

教学条件要首先在本科使用；

教学方法和激励机制要首先在本科创新；

核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；

发展战略和办学理念要首先在本科实践；

核心价值体系要首先在本科确立。

10. 三全育人

三全育人是指全员育人、全程育人、全方位育人。

11. 五育并举

德智体美劳全面发展。安徽省实施德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”，全面提高育人质量。

12. 教育家精神

心有大我、至诚报国的理想信念，
言为士则、行为世范的道德情操，
启智润心、因材施教的育人智慧，
勤学笃行、求是创新的躬耕态度，
乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，
胸怀天下、以文化人的弘道追求。

13. “四新”建设

新工科、新医科、新农科和新文科建设。

这是为了应对新时代对高等教育提出的新要求和新挑战，推动高等教育内涵式发展，提高人才培养质量而提出的重要举措。其中新医科主要是适应新一轮科技革命和产业变革的要求，推动医学教育创新发展。它强调从治疗为主到兼具预防治疗、康养的生命健康全周期医学的新理念，开设精准医学、转化医学、智能医学等新专业，培养具备医学、人文、信息等多学科知识的复合型医学人才。

14. OBE 理念

OBE（Outcome-Based Education）即成果导向教育，也称为能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，它是一

种以学生为中心的先进的教育理念，强调学生的能力及其水平是评价教育质量的根本依据，教育教学活动的组织和实施要始终围绕实现预期的学习成果或结果来进行。核心内容包括：成果导向、反向设计、学生为本、因材施教、多元评价及持续改进。通过实施 OBE，教育者可以更加清晰地了解学生的学习需求和目标，设计更加有效和有针对性的教学策略和方法，从而提高学生的学习动力和学习效果。同时，OBE 也有助于培养学生的自主学习能力和创新精神，为他们未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实的基础。

15. “四有”好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

16. 四个引路人

做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

17. 四个相统一

坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一。

18. 思政教师总要求

政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

19. 思政课“八个相统一”教学要求

坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一、坚持建设性与批判性相统一、坚持理论性和实践性相统一。

一、坚持统一性和多样性相统一、坚持主导性和主体性相统一、坚持灌输性和启发性相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一。

20. “四史”教育

“四史”教育是党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

21. “马工程教材”

马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程教材”），由党中央决定实施，中宣部和教育部组织编写，覆盖高校思想政治理论课和马克思主义理论、哲学、政治学、法学、社会学、经济学、文学、历史学、新闻学、教育学、管理学、艺术学等哲学社会科学专业和相关课程。学校应确保实现马工程重点教材课程覆盖率 100%和马工程重点教材使用率 100%。

22. 我国高等教育领域首个国家标准

2018年1月，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国标》），这是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准，涵盖了普通高校本科专业目录中 92 个本科专业类、587 个专业，涉及到全国高校 56000 多个专业点。

23. 双万计划

一流本科专业建设“双万计划”：教育部实施一流专业建设，在 2019—2021 年，建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。

一流本科课程“双万计划”：指教育部实施一流本科课

程建设万门左右国家级一流本科课程和万门左右省级一流本科课程的计划。

24. 国家级五大金课

指线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程。

25. 两性一度

两性一度是指高阶性、创新性、挑战度。

高阶性：指知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

创新性：指课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，注重培养学生的探究精神和个性化发展。

挑战度：指课程需要有一定难度，需要学生和老师一起努力才能达到教学目标。要求教师认真备课、讲课，学生上课下要投入较多的学习时间和思考。

26. 课程思政

全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

27. 破五唯

坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾。

28. “五自”质量文化

自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

29. 育人平台

指高校为培养人才所提供的环境与条件（包括软件条件与硬件条件）以及为学生发展所提供的舞台。具体包括：在线教育平台、科教或者产教融合的实习实践平台、科研创新与实践平台、学生发展服务平台等。

30. 学生发展

指的是学生经过大学学习后的收获或者成果，包括知识的获得、各种能力和综合素质的提升等。

31. 教学成效

指的是通过教学所取得的成果和成效，学生发展是教学最大的成效，但不是惟一的成效，还包括教学所产生的社会影响力等。

32. 学生成长增值评价

2020年10月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出，要“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性”。

增值评价（Value Added Evaluation）也称为附加值评价。增值，即价值增长，属于经济学概念，是指投入与产出之间的增加量。增值评价就是对价值的增长量进行评判。在教育评价领域，增值是指学生的“发展程度”，强调的是学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等综合素质在接受某一阶段教育时前后对比的进步程度。确切地说，增值评价是以学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等综合素养在原有基础上的变化来判定教育、学校和教师对学生发展产生影响的一种发展性评价方式。

33. 微专业

微专业是指在主专业学习以外，围绕某个特定学术领域、研究方向或核心素养，提炼开设的一组核心课程。满足学生个性化发展和多样化需求，提高学生知识结构的复合性和就业竞争力，提升与社会需求的匹配度。学生通过灵活且系统的培养，能够在特定领域具备一定的学术专业素养和行业从业能力。学校以省级质量工程形式立项建设重症医学、红十字事业管理与应急救护2个微专业。

第三部分 知识问答

1. 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择。

四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务。

五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2.新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.新一轮审核评估的基本原则是什么？

- 一是坚持立德树人；
- 二是坚持推进改革；

- 三是坚持分类指导；
- 四是坚持问题导向；
- 五是坚持方法创新。

4.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

5.新一轮审核评估的对象和周期是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估。审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021-2025年。

6.新一轮审核评估有哪些程序？

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

7.新一轮审核评估专家组如何构成？

新一轮审核评估专家组统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

8.新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用？

新一轮审核评估方案始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性改革成果。一是坚持以评估思想理念引导改革。二是坚持以评估要点指标推动改革。三是坚持以评估整改促进改革。

9.新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

充分运用现代信息技术手段，一是增加线上评估环节，优化评估流程。二是定性定量评价相结合，实现一校一案。三是注重常态化资源运用，落实减负增效。四是丰富评估视角，强化多元评价。

10.新一轮审核评估如何强化持续改进？

新一轮审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“评价—反馈—改进”的质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

11.新一轮审核评估如何要求进行评估整改的？

参评高校应在评估结论反馈30日内，制定并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。新一轮审核评估增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，建立整改工作台账，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

12.新一轮审核评估对评估问题突出的高校将采取什么样的问责措施？

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，

教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。

13.新一轮审核评估如何进行督导复查？

教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

14.评估分类是给学校分等吗？

不是。新一轮审核评估针对高等教育普及化阶段的多样化需求，采取柔性分类方法，提出“两类四种”评估方案，满足不同类型高校对质量保障的需求。这种评估分类并非给高校分层、分等，更不是给高校贴“标签”。参评学校可根据自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设等情况自主选择最适合的评估类别。“两类四种”评估方案不是封闭的，而是开放的、动态的，以5年为周期，为学校的变化发展留下了调整上升空间。高校可以在这个周期选择一种类型来接受评估，到了下一个周期，还可以根据学校的实际情况选择另一种类型。学校人才培养可以以一种类型为主，不排除部分专业按另一种类型培养，即：以学术型人才培养为主要方向的高校不排除有些专业培养应用型人才，以应用型人才为主要方向的高校也不排除有些专业培养学术型人才。

15.审核评估专家调阅的教学档案材料的范围一般是几年？

一般是3年。

16.线上评估硬件支持条件中有什么必须要准备的吗？是否需要所有课程（教室）实现线上听课条件？如不具备线上调阅材料条件，应如何处理？

线上评估阶段参评高校无需对硬件条件做特别准备，线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校现有信息化条件和工作需要，与参评高校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如参评高校具备或部分具备线上听课、调阅材料条件，只需提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等材料清单，专家组根据清单进行勾选、开展线上听课、调阅材料活动。若参评高校不具备线上听课、调阅条件，可向专家组进行说明，专家组不强制要求参评高校提交，待专家入校再现场听课、调阅材料。

17.如何理解人才培养目标的达成度？

达成度是以人才培养目标为起点，由教育教学活动反映实现预先设定目标的程度。人才培养目标的制定应以学校的历史传承、办学理念和办学水平特征作为确定依据，体现人才培养核心地位，规约并指导教育教学活动。人才培养目标的落实应在学校师生中达成共识，并内化为全校师生的共同行动。因此，达成度是方向性指引，在于激励高校个体在不同发展阶段都能依照自身的基础和发展特点充分提高本科教学质量。

18.如何理解社会需求的适应度？

适应度反映的是高校办学定位、人才培养总目标及各专业人才培养目标与社会需求的契合程度。人才培养目标应以理性定位为前提，考虑高校的层次定位、服务面向定位、长远规划定位，规约各专业人才培养目标，同时各专业人才培养目标以支撑人才培养总目标和规约各专业人才培养过程为

双重任务。因此，适应度在于超越当下高校人才培养目标滞后于社会需求的状态而趋近于同步甚至前瞻，具有引领社会发展的作用，体现本科教学的价值追求，强调个性化和可选择性。

19.如何理解师资和条件的保障度？

保障度主要是对本科教学经费与资源的描述或表达，考察核心是人、财、物等办学资源支撑本科教学的程度。如果高校教学经费、教师数量与结构、教学投入与水平、教师产学研用能力、教学设施条件保障度低，那么本科教学就不可能达到高质量水平。因此，保障度以保证各专业的师资队伍和教学资源充足，生均教学资源能够很好满足本科教学需要为目标。

20.如何理解质量保障运行的有效度？

有效度主要是由内部质量保障体系运行的效果体现出来。这也就意味着，质量目标、质量标准、质量因素、质量监控、质量改进等内容是其考察的重点。质量保障体系运行的关键在于建立科学合理的质量标准和完善的质量评价体系。质量监控需要校级层面的统筹规划，更需要打破校级职能部门与二级院系之间的协调壁垒，发挥院系主体责任。因此，有效度以自觉自律的质量文化为价值追求，保障人才培养各环节有序运行。

21.如何理解学生和用人单位的满意度？

满意度是指满足学生和用人单位的需要或利益的程度。满意度将学生、用人单位的主体性、内在需要、利益诉求等纳入其框架，表现人群特征、组织特征和职能特征。因此，满意度是把促进学生全面发展作为根本目标，把用人单位满

意度作为聚焦社会主体的窗口，促使高等教育和社会需求紧密衔接，使资源、质量要素配置更加优化。

22.新一轮审核评估有哪些纪律和监督要求？

新一轮审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。教育部和省级教育行政部门对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

参评学校在评估过程中应严格遵守相关文件规定和评估工作纪律。参评学校要本着实事求是的原则，保证评估材料和所填报数据的真实可靠、不弄虚作假，以平常心、正常态开展评建工作、接受评估专家组的评估考察，从促进学校改革发展的角度与评估专家平等交流、坦诚交换意见，共建本科教育教学“质量共同体”，共同营造良好评估考察氛围。

23.我校何时接受新一轮本科教育教学审核评估？

根据《安徽省教育厅关于公布 2024-2025 年本科教育教学审核评估参评高校名单的通知》（皖教秘高〔2023〕179号），我校将于**2024年10月8日-10月28日**接受新一轮本科教育教学审核评估线上评估，入校评估时间原则上在线上评估结束一周后开展。

24.我校新一轮审核评估申请的类型是什么？

我校选择了第二类第一种审核评估方案，即已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

25.学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

新一轮审核评估以立德树人为思想统领，强调高校要把立德树人融入评估全过程、全方位。在以下几个方面建立健全立德树人落实机制：

一是**强化认识**，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；

二是**强化基础**，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；

三是**强化制度**，建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

26.学校如何准备新一轮审核评估相关材料？

学校要按照实事求是的原则开展新一轮审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料。

一是**基本材料**。人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。

二是**教学档案**。教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，是高校日常教育教学工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，

无需做特殊的整理，应保证档案的原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

三是《自评报告》及支撑材料。《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和事实支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

四是引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

27. 学校《自评报告》应重点关注哪些方面？

《自评报告》是审核评估的重要材料之一。《自评报告》撰写的质量不仅反映参评学校教育工作的客观状态，也反映参评学校对审核评估的态度与重视程度，还可以看出学校能否客观清醒地认识自己，是否具有驾驭和反思自身发展的自省能力和水平。《自评报告》撰写要建立在学校全面自评自建工作的基础上，紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才的培养目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。《自评报告》的形成过程，是经过学校自上而下、自下而上，反复修改完善的过程，也是凝聚全校师生共识的过程。

《自评报告》要重点阐述学校是“怎么说的”“怎么做的”“做得怎么样”“做得不好的如何改进”“改进效果如何”等。学校撰写《自评报告》时，不得修改一级、二级标

题，指标不能少，重点不能丢，同时还要避免撰写与审核评估指标体系无关的内容。

《自评报告》主要内容包括“学校简介”“学校自评工作开展情况”“学校自评结果”三部分。“学校自评结果”表述按照二级指标展开，需涵盖但不限于二级指标下设的审核重点。“存在的问题及原因分析”对应到一级指标来写，问题具体表现描述对应到二级指标和审核重点。《自评报告》中的数据应与《本科教学状态数据分析报告》中的数据一致，如果由于数据采集的时间节点不同等导致数据不一致，学校须在《自评报告》后面附简要说明。

28. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

(1) 线上评估时间为 2-4 周，基本流程包括：参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈安排、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

(2) 入校评估时间为 2-4 天，基本流程包括：专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交

通与住宿、做好经费预算等。参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

29. 专家组进校后考察的主要方法与内容是什么？

(1) 深度访谈；(2) 听课看课；(3) 校内考察走访；(4) 座谈会；(5) 审阅文卷；(6) 查阅其他资料。

30. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设和基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估 16 个，第二类评估 17 个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

31. 如何以“平常心、正常态”开展迎评工作？

一是深刻理解和认识教育教学审核评估的意义。审核评估是诊断性评估，其目的是帮助学校改进教学工作，完善质量建设环节，不是以排名为目的的终结性评价。因此，面对

审核评估，学校只要展现出最真实的情况，而不是仅仅展示最光鲜的一面。

二是充分利用审核评估的契机，系统梳理学校人才培养工作。学校日常教务管理工作容易忙于具体事务，对经验的总结不够，对不足的反思也不够。写实性自评报告撰写工作给了学校系统化整理和反思近阶段工作的机会。

三是以开放的心态支持专家组工作。学校在接受审核评估期间，积极配合专家组，无论是材料调阅还是走访座谈，都给予最大程度支持。先向专家全面开放了线上督课系统，又提供大量的电子版文件，使得大量工作在专家进校前就得以完成，现场考察时间压缩到最短的2天。

四是认真学习和吸取专家建议，积极推进整改工作。审核评估专家组经验丰富、工作认真，他们提出的意见和建议都十分切中要害。真正促进学校“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

32. 学校如何做好评建改工作？

新一轮审核评估的评建改不同于上轮审核评估的评建，它是一个完整的体系，是审核评估的重要环节。其中自评自建是审核评估的基础，学校可以通过自评自建促进学校完善质量保障体系，提升本科教育教学质量保障能力。通过评估整改形成质量闭环管理，可促进高校自觉巩固和充分利用评建成果，进一步提升人才培养质量。学校要将评建改作为一项“全链条”的工作来考虑，注意以下几个方面。

一是把立德树人作为评建改工作统领。学校要坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程；要健全立德树人落实机制和“负面清单”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局；要认真做好

《自评报告》中立德树人情况“必答题”，总结学校贯彻落实立德树人根本任务的举措及取得的成效，查找分析存在的问题并提出针对性改进措施，把立德树人贯穿学校评建整改工作“全链条”。

二是要正确理解审核评估。学校要深刻理解新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化，从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多地是从育人的高度来看教学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事，而应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

三是构建高校的质量文化。学校要全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，从概念层面、机制层面、实施层面落到师生、院系、专业和课程，使这一先进理念成为整个评估工作的理念共识和行动自觉。“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现、持续改进提升质量。

四是坚持实事求是。学校要用好自主选择权，依据自身办学定位和人才培养目标选择适宜的评估类型和指标体系，形成个性化评估方案，用自己尺子量自己；以“平常心、正常态”对待评估，评建改工作要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩；树立正确的评估价值取向，从发展的角度出发看待评估，以审核评估为契机，落实质量主体责任，与专家组、评估机构形成“质量共同体”，对本校人才培养状况、培养质量全面深入的自我审视和不断地自我改进，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。

五是要处理好四种关系。学校要处理好审核评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为；处理好硬件建设与软件建设的关 系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的高校质量文化；处理好自评工作与日常工作的关系，使高校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中；处理好自评工作与整改工作的关系，保证评建改工作长链条开展、常态化推进。

33.学校“本科教育教学示范案例”是如何征集的？

新一轮审核评估首次设立征集本科教育教学示范案例举措。专家组通过线上与入校相结合的方式 进行考察、评估、论证，从理论先进性、实践有效性、示范推广性等多个维度对学校人才培养过程中的特色做法和鲜活案例进行评判，在达成共识的基础上，做出是否推荐该校“本科教育教学示范案例”的建议，如推荐，需说明推荐理由。经评估专家委员会审议后，确定“本科教育教学示范案例”征集对象，由教育部向有关学校进行案例征集。

征集的案例既可以是示范性、引领性的综合教育教学改革案例，也可以是某一方面特色非常鲜明的教育教学案例。

具体可体现在人才培养模式、教育模式、教学模式和管理模式上的重大改革。案例需介绍学校实施上述举措所取得的改革与建设成效，包括教育教学改革取得的突破，对提高教学水平和教育质量、实现人才培养目标的突出效果，及其示范引领和推广应用价值。

34.二级学院在审核评估过程中的主要工作是什么？

(1) 做好学院汇报并接受专家提问的准备；PPT 具体内容包括：学院简介、人才培养工作主要做法、人才培养成效与办学特色等方面。汇报材料要对学校办学定位与目标、人才培养总目标、落实立德树人根本任务、“三全育人”等起到支撑作用，涉及的数据必须与《自评报告》基本数据一致。

(2) 做好常规的教学工作和管理工作，严格遵守教学和管理规章制度，加强教风、学风建设，保持教学秩序稳定，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

(3) 熟悉《自评报告》内容，准备好与学院自评报告对应的各项支撑材料。

(4) 做好专家调阅各类课程资料及其他文件资料的准备；指定专人负责对接专家调阅材料。

(5) 按专家要求协助组织召开教师、学生等座谈会、接受专家访谈，通知教师、实验员做好专家听课准备。

(6) 做好院内分工，做到每项工作有责任人，包括指定一名学院联络员，积极主动配合相关职能部门及专项工作组，做好做细各类座谈会的组织安排工作。

(7) 做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌，育人

成就和教学特色。准备好专家到学院考察工作的会议室（入校考察阶段）。

35.教师在评估工作中应该怎么做？

（1）认真学习评估文件，深入了解新一轮审核评估的背景、指导思想、基本原则、突出特点、指标体系、评估流程等，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量地做好评建工作。

（2）严格按照学校教学规范要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作，贯彻落实学校有关文件要求，认真上好每一堂课，丰富教学内容，采用先进或多样化教学方法与手段，加强师生互动，充分调动学生学习积极性，严格课堂纪律，加强教学秩序管理。

（3）认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的教学材料。准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

（4）每位教师都应做好迎接专家听课的准备，切实加强课堂教学。熟悉并严格遵守教学基本规范，认真准备并带好教学大纲、教材、教案、课件、教学进度表、记分册等教学基本资料。加强课堂教学设计，注重教书育人和学生素质能力的培养。

36.教师与评估专家接触的场所一般有哪些？

（1）专家到教室/在线听课，与教师的互动、对教师的评价。

（2）专家召开教师座谈会。

（3）校园公共场合与评估专家路遇。

37.专家听课主要关注的指标是什么？

(1) 课程思政。课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。坚持立德树人，落实课程思政要求，积极引导树立正确世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。

(2) 教学内容。课程教学目标明确，体现“以学为中心、以教为主导”教学理念。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。

(3) 教学态度。教学准备充分，讲课精神饱满，注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。

(4) 教学方法。讲述生动，层次分明，重点突出，信息技术与教学过程有机融合，教学方法和手段运用得当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思维。

(5) 教学效果。学生学习态度认真，聚精会神听讲，师生互动，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高。

38.专家调阅试卷主要关注哪些内容？

(1) 试卷命题。试卷命题符合课程教学大纲，注重考核学生综合运用理论知识分析和解决复杂问题的能力。

(2) 适应程度。试题难易度适中，符合学生情况。题型灵活多样，题量适当。

(3) 试卷评阅。参考答案与评分标准正确、合理，得分点细致、明确。阅卷规范，依照参考答案与评分标准评阅，无统计分数、登录分数等错误。

(4) 试卷分析。试卷分析针对性强，对学生存在的问题剖析深入，有明确的改进措施。

39.专家调阅毕业论文（设计）主要关注哪些内容？

（1）毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题，选题符合专业培养目标，工作量适中，有一定的理论意义、实际应用价值。

（2）毕业论文（设计）论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范。

（3）教师针对学生毕业论文（设计）中的问题进行有效指导，有明确的改进要求，记录详细、具体，材料完整、规范。答辩程序规范，问题明晰、记录完整、准确。

（4）成绩评定标准明确、具体，成绩评定客观、公正。