

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字:

学校名称 (盖章): 安徽医科大学

学校主管部门: 安徽省

专业名称: 生物医药数据科学 (注: 授予理学学士学位)

专业代码: 101012T

所属学科门类及专业类: 医学 医学技术类

学位授予门类: 理学

修业年限: 四年

申请时间: 2025-07-21

专业负责人: 袁敏

联系电话: 13721028272

教育部制



1. 学校基本情况

学校名称	安徽医科大学		学校代码	10366	
学校主管部门	安徽省		学校网址	http://www.ahmu.edu.cn/	
学校所在省市区	安徽合肥梅山路81号		邮政编码	230032	
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校				
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构				
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☐ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☐ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☐ 艺术学				
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☒ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族				
曾用名	东南医学院、安徽医学院				
建校时间	1926年		首次举办本科教育年份	1926年	
通过教育部本科教学评估类型	审核评估			通过时间	2024年11月
专任教师总数	1275		专任教师中副教授及以上职称教师数	687	
现有本科专业数	45		上一年度全校本科招生人数	4260	
上一年度全校本科毕业生人数	3769				
学校简要历史沿革（150字以内）	安徽医科大学为省属重点大学，是教育部、国家卫健委和安徽省共建高校，安徽省第一批地方特色高水平大学和第一批综合改革试点学校。学校前身是1926年创办于上海的东南医科大学，1952年定址合肥，改名安徽医学院。1985年更名安徽医科大学。现有梅山路、翡翠路、铜陵路、新医科中心等4个校区。				
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	增设专业14个：助产学、药物制剂、医学影像技术、智能医学工程、养老服务管理、健康服务与管理（中外合作办学）、卫生监督、法医学、大数据管理与应用、化学生物学、生物信息学、医疗保险、知识产权、运动康复 停招专业10个：食品质量与安全、医学检验技术（中外合作办学）、劳动与社会保障、康复治疗学、食品卫生与营养学、卫生监督、信息管理与信息系统、药物制剂、生物科学、医学信息工程				

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	101012T	专业名称	生物医药数据科学（注：授予理学学士学位）
学位授予门类	理学	修业年限	四年
专业类	医学技术类	专业类代码	1010
门类	医学	门类代码	10
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	卫生管理学院		
学校相近专业情况			

相近专业1专业名称	信息管理与信息系统 (注：可授管理学或工 学学士学位)	开设年份	1997年
相近专业2专业名称	大数据管理与应用	开设年份	2022年
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	本专业培养的毕业生可在医疗卫生机构、基层卫生健康管理部门、生物医药企业和CRO公司、药品监管部门、医疗保险公司、科研院所、互联网医疗平台等单位，从事医学数据分析、生物信息挖掘、药物研发数据分析、智能诊疗系统实施与运维等相关工作。具体岗位包括医疗数据分析师、生物医药信息分析师、智慧医疗系统辅助开发人员、临床试验数据管理专员、健康险精算与风险控制分析师等。同时，毕业生可继续在生物统计学、生物信息学、公共卫生学等相关领域攻读硕士或博士学位。	
人才需求情况	随着人工智能等新一代信息技术的加速发展，生物医药作为国家重点培育的战略性新兴产业，正稳步推进数智化转型。国家高度重视生物医药数据与智能化融合发展。2022年，《“十四五”生物经济发展规划》将生物医长引擎；2025年，工业和信息化部等七部门联合印发《医药数据智能化转型实施方案（2025—2030年）》，提出加快人工智能、大数据等技术在医药产业链中的深度融合，推动产业高质量发展。在精准医疗、智能诊疗、药物研发等重点领域，海量复杂的异质数据不断积累，对具备生物医药、基础科学与数据科学能力的复合型人才提出了更高要求。然而，当前具备生物医药背景与数据建模分析能力的专门人才供给不足，已成为制约生物医药产业智能化发展的关键瓶颈。为加强人才支撑，教育部于2021年设立“生物医药数据科学”导向性本科专业，重点推进生物医药、统计学与智能技术的交叉融合人才培养。 安徽正加快融入长三角一体化发展战略，生物医药与数字健康产业是本省区域重点布局方向之一。作为国家生物医药产业基地核心城市，省会城市合肥已初步形成以创新药物研发、生物信息、医疗器械与健康大数据为特色的现代产业集群。区域内医疗卫生机构、科研平台和高科技企业对具备生物医药素养、数据分析能力与系统开发能力的复合型人才需求日益增加，特别是在大健康数据管理、临床决策支持、药物研发信息化等关键环节，存在明显的人才缺口。作为安徽省医学人才培养主力高校，安徽医科大学申请设立生物医药数据科学专业，契合我省产业转型升级和“数字安徽”建设需求，有助于构建服务区域战略的新医科专业体系。通过加强与信息类高校、园区企业及科研院所协同，推动生物医学与理工深度融合，为构建高水平“智慧医疗”与“数字健康”支撑体系提供坚实的人才保障和技术支撑。 综上所述，从国家战略部署到产业转型升级，再到区域经济高质量发展，均对具备交叉背景的生物医药数据科学人才提出了迫切需求。设立该专业具有明显的时代背景与现实意义，将有助于完善本校新医科专业体系，支撑生物医药与数字健康领域的深度融合发展。 用人单位需求：上海和今信息科技有限公司（4）、武汉润和德康医疗数据有限公司（5）等14个企事业单位。	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	60
	预计升学人数	20
	预计就业人数	40
	上海和今信息科技有限公司	4
	武汉润和德康医疗数据有限公司	5
	星环信息科技（上海）股份有限公司	5
	上海金仕达卫宁软件股份有限公司	4
	安徽科大讯飞医疗信息技术有限公司	4
	安徽医科大学第一附属医院	2

	安徽医科大学第二附属医院	2
	安徽医科大学医院管理研究所	2
	安徽医科大学医疗保障研究院	2
	安徽医科大学第三附属医院	2
	安徽医科大学第五附属医院	2
	安徽医科大学附属妇幼保健院	2
	安徽医科大学胸科临床医院	2
	合肥市第三人民医院	2

4. 行业产业调研报告

一、调研背景

生物医药数据科学（Biomedical Data Science）是一门融合了生物学、医学、统计学、计算机科学与人工智能技术的新兴交叉学科，致力于通过智能化手段深入挖掘海量生物医学数据，服务于药物研发、疾病预防、临床诊疗和个性化医疗等多个关键领域。这一领域不仅涵盖了医学数据的采集、处理与管理，还强调对预测模型、风险评分系统及临床决策支持算法的建立与优化，已逐步成为支撑现代生物医药产业转型升级的关键力量。

伴随生命科学技术不断突破、全球医疗体系加速数字化，生物医药数据科学的发展迎来了前所未有的战略机遇。《“十四五”生物经济发展规划》明确提出，到 2025 年我国生物经济总量将突破 22 万亿元，并将“生物大数据与智能计算融合创新”列为战略任务重点。同时，FDA、EMA 等国际监管机构也将数据科学能力纳入新药审批和真实世界研究的核心评估体系，进一步凸显了该领域的全球战略地位。在这一背景下，生物医药产业对数据驱动能力的依赖日益增强，尤其是在 AI 制药、真实世界研究和临床智能化决策等方面，对高水平复合型人才的需求快速增长。因此，本次调研旨在从行业趋势、人才需求和企业实践三个层面，全面评估生物医药数据科学的产业发展现状，为相关专业建设和人才培养提供实证依据与方向指引。

二、权威报告调研

根据 MarketsandMarkets 的预测，全球生命科学数据分析市场将从 2024 年的 35.69 亿美元增长至 2030 年的 68.81 亿美元，年复合增长率达 11.4%。Grand View Research 的报告进一步指出，中国数据分析市场在 2024 年预计达到 540 亿元人民币，2030 年将突破 3000 亿元，年复合增长率高达 33.7%。在全球范围内，随着医学数据的快速积累与人工智能技术的持续演进，生物医药数据科学将在未来 5 至 10 年间，成为生命科学与技术创新的交汇前沿。在我国，药物研发与临床试验流程的数字化、真实世界数据的采集与 AI 驱动的个性化医疗，已成为产业发展的三大关键趋势。以默沙东、药明康德等为代表的领军企业，正将深度学习技术广泛应用于候选药物筛选、靶点预测和分子建模等研发流程中。例如，药明康德通过算法辅助的化合物筛选，有效缩短了先导物识别周期。这些发展不仅加速了药物研发周期，也推动了整个行业向智能化与数据驱动模式的深度演化。

就业市场对生物医药数据科学专业人才的需求亦在快速上升。根据智联招聘发布的 2023 年第二季度数据，生物医药数据科学相关岗位数量同比增长了 178%，人才缺口已突破 12 万人，应届毕业生就业率达到 91.3%，显著高于理工科平均水平。热门岗位包括生物信息学分析师、临床数据科学家、AI 制药算法工程师、医疗影像数据建模师和数字健康产品经理等。从企业层面看，全球前二十家药企均已设立独立的数据科学中心。以罗氏为例，其在 2023 年新设了 300 多个医

疗数据岗位；药明康德在 2024 年校园招聘中，相关岗位数量同比增长超过 200%；君实生物联合腾讯 AI Lab 建立的 AI 药物平台，开出了年薪 45 至 80 万元的算法工程师岗位。与此同时，医疗 AI 企业如推想医疗、联影智能等，也展示出强劲的人才吸纳能力，硕士应届生的起薪已突破 28 万元。这些数据反映出，生物医药数据科学已经成为推动高质量就业与人才结构优化的重要方向。

三、实地调研分析

本次调研实地走访了默沙东中国、百济神州等生物制药企业，以及大数据基础平台技术公司上海星环科技。通过对企业内部研发部门、数据团队和管理层的深度访谈，总结出以下三方面的主要发现。首先，生物制药企业对数据科学在药物研发流程中的应用表现出高度重视。从早期的药物靶点预测、分子建模，到临床试验阶段的受试者筛选、数据整合与疗效分析，数据科学已深入融入新药开发的每一个环节。例如，企业通过算法优化化合物筛选策略，提升研发效率与转化成功率；在精准医疗探索中，尤其是肿瘤免疫治疗与靶向治疗领域，基于大数据的疗效预测模型也在快速建立，行业对具备生物医学背景和算法建模能力的复合型人才提出了更高要求。

其次，大数据平台公司在推动医药数字化方面扮演着关键角色。上海星环科技等企业为生物医药客户提供了包括数据采集、分布式存储、实时分析、多模态融合等在内的整体平台解决方案，尤其适用于基因组数据、影像数据和临床数据的海量处理与智能分析。这类平台已成为 AI 制药、影像识别和分子模拟等下游应用的重要支撑基础。未来五到十年，随着多源异构数据的快速积累，大数据平台企业将进一步在药物发现、个体化干预和遗传疾病筛查等领域发挥技术支撑作用。

第三，通过与企业高层和技术专家交流，我们深切感受到当前行业对数据科学人才的紧迫需求。无论是在 AI 药物发现、临床数据挖掘还是医疗算法部署方面，企业普遍面临着跨学科高素质人才供给不足的问题。相比传统的医学或计算机专业毕业生，具备“生物+数据+建模”一体化能力的复合型人才成为行业争抢的稀缺资源。企业也表达了希望与高校共建实训平台、参与课程设计与实习评价体系的意愿，推动人才供给与行业实际需求的精准对接。

四、调研结论

本次调研表明，生物医药数据科学正逐步成为现代生物医药产业的技术核心与创新引擎，其在政策引导、技术演进与产业融合的共同作用下，展现出强劲的发展势头与旺盛的人才需求。未来十年，该领域将持续扩展在 AI 制药、智能诊疗、真实世界研究与公共健康管理等多层级应用场景中的影响力，成为我国推进“健康中国 2030”战略和构建现代化生物经济体系的重要支柱。

对于医学院而言，当前正处于专业布局与学科融合的战略窗口期，设立生物医药数据科学本科专业不仅契合国家“健康中国 2030”和“新医科”建设战略，也回应了生物医药产业对高层次复合型人才的迫切需求。该专业的设立具有重要的战略意义和现实价值。一方面，它将推动医学

教育从传统“基础—临床”的线性路径迈向“基础—数据—临床—智能决策”的新范式，助力构建以数据驱动为核心的现代医学人才培养体系，强化学生对医学数据分析、智能决策支持和精准医疗的理解与应用能力。另一方面，生物医药数据科学的引入有望打破医学、统计学和信息科学之间的壁垒，促进医工交叉与产教融合，加快转化医学、精准医学和人工智能辅助诊疗的教育体系建设。从学科发展角度看，该专业将成为医学院推动内涵式发展的重要突破口，带动相关学科协同发展，提升学院在交叉融合、科研创新和社会服务等方面的核心竞争力。

综上，在国家高度重视数据驱动的健康战略背景下，生物医药数据科学专业的设立不仅是医学院教学科研体系深化改革的重要契机，更将为服务国家重大健康战略、推动医学科技创新和引领产业发展提供坚实的人才保障与智力支持。

5. 申请增设专业人才培养方案

一、培养目标

本专业立足国家“健康中国”战略，面向生物医药与医疗健康产业的发展需求，依托学校医学教育资源优势，培养具有良好科学素养和社会责任感，系统掌握生物医药基础知识，具备坚实的数学与统计基础，掌握现代计算机技术和数据科学方法，能够融合多学科知识解决复杂健康与医疗数据问题的复合型、应用型和创新型人才。毕业生应具备在生物医药大数据管理与分析、疾病风险预测与健康干预、临床研究与转化医学支持、药物研发与精准医疗等领域开展工作的能力，服务于公共卫生、医疗服务与健康产业高质量发展，成为引领“生物医药+数据科学”交叉融合发展的骨干力量。

二、培养要求

（一）思想道德与职业素质要求

1. 理想信念与价值观：树立坚定的理想信念，拥护中国共产党的领导，热爱祖国，具有服务健康中国战略、推动人民健康事业发展的社会责任感和使命感。
2. 职业道德与规范：遵守学术诚信与科研伦理，具备良好的职业操守，尊重数据隐私与患者权利，严守生物医学数据处理的伦理底线。
3. 综合素质与沟通能力：具备良好的沟通表达、团队协作、组织协调与人际交往能力，能够在多学科交叉背景下有效开展交流合作。
4. 终身学习与自我发展：具备自主学习和持续学习能力，适应生物医药与数据科学领域的技术更新和知识进步，具有国际视野和创新意识。

（二）知识要求

1. 数学与统计基础：具备良好的数理素养，系统掌握微积分、线性代数、概率论与数理统计等基础理论，具备严谨的逻辑推理与数量分析能力，为后续数据建模与分析提供坚实支撑。
2. 计算机与数据科学知识：熟练掌握R、Python等主流编程语言，系统了解数据结构与算法、数据库原理与应用，掌握数据挖掘、机器学习、深度学习及人工智能等核心方法，具备独立开展健康数据处理与智能建模的能力。
3. 医学与生命科学基础：掌握基础生物学、生物化学、人体解剖与生理学、公共卫生学等基本医学知识，了解流行病学、药物研发、临床研究及循证医学的基本原理，为医学数据的理解与分析提供必要背景。
4. 交叉融合知识体系：理解生物信息学、生物统计学、转化医学等典型交叉学科的基本理论与应用场景，具备构建“医学+数据”思维框架的能力，能够在多学科交汇处提出创新性解决方案。

（三）技能要求

1. 数据获取与治理能力：掌握生物医药数据的获取流程及其标准化、清洗、存储与管理方法，能够处理电子病历、组学数据、医学影像等结构化与非结构化健康数据，具备良好的数据治理与质量控制意识。

2. 统计分析与建模能力：能够根据医学研究问题选择适当的统计分析方法，熟练开展回归分析、生存分析、多组学数据整合分析等任务，具备独立完成健康数据建模与统计推断的能力，并能进行科学解释。

3. 编程与可视化能力：熟练运用R、Python等主流编程语言进行数据处理、分析与模型构建，掌握ggplot2、Tableau等数据可视化工具，能够高效清晰地表达分析结果并辅助决策。

4. 项目实施与科研能力：具备独立策划和实施小型生物医药数据分析项目的能力，能够完成科研方案设计、数据处理与结果解读，具备撰写研究报告和初步发表科研成果的能力。

5. 行业适应与岗位胜任力：具备进入医疗机构、制药企业、科研院所、政府卫生部门或健康科技类企业从事数据分析、技术开发与科研支持等工作的综合能力，能够胜任多种与健康数据相关的专业岗位，适应行业发展需求。

三、主干学科

数据科学、统计学、计算机科学与技术

基础课程为：基础医学概论、临床医学概论、流行病学与公共卫生概论、微积分（上）和（下）、线性代数、概率论与数理统计、Python程序设计与数据分析、数据结构与算法、机器学习基础、自然语言处理基础。

四、核心知识领域

统计模型理论与实践、数据库原理与应用、生物信息学、生物统计学、生物医药数据政策与法规、生物医药人工智能技术、生物医药数据治理技术、生物医药数据安全性与隐私计算、大型队列数据分析技术、临床试验中的数据分析技术。

五、主要实践性教学环节

军事技能、“心肺复苏-灾难现场救护”初级课程、科研设计与论文写作、生物医药数据治理技术、大型队列数据分析技术、临床试验中的数据分析技术、临床见习、毕业实习、毕业论文（设计）。

六、学制与修业年限

学制：四年。

修业年限：4-6年

七、授予学位

理学学士。

八、毕业与学位授予

毕业学分（包含集中实践教学环节）必须达到 178 学分，其中必修课150学分，公共选修课不低于4学分，专业选修课不低于9学分。第二课堂学分不低于15分（包括素质拓展3学分、创新创业6学分和社会责任学分6学分）。

在学校规定修业年限内修完全部必修课程，成绩合格，通过毕业实习、综合考试和社会实践，

符合《安徽医科大学学分制学籍管理实施细则》中的毕业条件者，准予毕业；符合《安徽医科大学学士学位评定实施细则》学士学位条件者，授予理学学士学位。

九、修读指南

1. 根据生物医药数据科学专业培养方案，学生必须完成通识教育、学科基础、专业基础和专业核心课程等必修课程（总计150学分）的学习。

2. 根据培养方案，公共选修课不低于4学分，专业拓展选修课不低于9学分，这两类选修课学分不可互换。必修课学分和选修课学分不可互换。

3. 第一课堂和第二课堂深度融合、协同育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。根据学校“第二课堂成绩单制度”相关文件要求，第二课堂成绩单采取积分折算学分办法，针对思想素质养成与政治觉悟提升、文化素养与文艺修养、体育运动与身心健康、科技学术与创新创业、社会实践与志愿服务五大模块，在素质拓展、创新创业、社会责任三方面对学生提出学分要求，修满学分作为毕业的基本条件。

4. 临床见习：在第二学年暑假，共4周，按照实习医院统一安排各科室轮转。

5. 社会实践或专业见习：在第二、三学年暑假期间安排社会实践活动或专业见习。

6. 专业实习与毕业论文（设计）：共22周，在生物医药公司、各级医疗机构、各企事业单位实习，并完成毕业论文（设计）。

7. 本专业毕业生需通过毕业论文答辩，答辩通过方可毕业。

8. 本专业开设的公共选修课（包括党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史4个选修课）学生必须选修其一。

9. 本专业开设思政课实践教学2学分、劳动通识与实践课程的实践课1学分+理论课6学时纳入二课融合授课，学分互认。

十、教学进程表

附后

生物医药数据科学专业教学进程表

学期	课程类别	课程名称	课程性质	总学时	讲课学时	实验学时	实践学时	学分	教学周	考核方式
1	集中实践	军事技能	必修	0	0	0	0	2	2	考查
1	集中实践	“心肺复苏-灾难现场救护”初级课程	必修	16	6	6	4	1	15	考查
1	思政课程	形势与政策（一）	必修	8	8	0	0	0.25	15	考查
1	通识教育	大学生国家安全教育	必修	16	16	0	0	1	15	考查
1	思政课程	思想道德与法治	必修	48	42	0	6	3	15	考试
1	通识教育	创新教育与创业基础（一）	必修	8	8	0	0	0.5	15	考查
1	通识教育	体育（一）	必修	36	0	36	0	1	15	考查
1	通识教育	大学英语（一）	必修	32	32	0	0	2	15	考试
1	通识教育	大学生职业发展与就业创业指导（一）	必修	8	8	0	0	0.5	15	考查
1	专业基础	基础医学概论	必修	48	48	0	0	3	15	考试
1	专业基础	生物医药数据科学导论	必修	16	16	0	0	1	15	考试
1	专业基础	微积分（上）	必修	64	64	0	0	4	15	考试
1	专业基础	线性代数	必修	64	64	0	0	4	15	考试
1	专业基础	Python 程序设计与数据分析	必修	64	32	32	0	3	18	考试
第1学期，总计 428 学时，26.25 学分。其中必修课 428 学时，26.25 学分；选修课 0 学时，0 学分。平均周学时 29 学时。考试课 7 门，考查课 7 门。										
2	思政课程	中国近现代史纲要	必修	48	42	0	6	3	18	考试
2	思政课程	形势与政策（二）	必修	8	8	0	0	0.25	15	考查
2	通识教育	体育（二）	必修	36	0	36	0	1	18	考查
2	通识教育	大学英语（二）	必修	32	32	0	0	2	18	考试
2	通识教育	大学美育基础	必修	16	16	0	0	1	18	考查
2	通识教育	大学语文	必修	16	16	0	0	1	18	考查
2	通识教育	创新教育与创业基础（二）	必修	8	8	0	0	0.5	15	考查
2	通识教育	劳动通识与实践	必修	32	16	16	0	2	18	考查
2	通识教育	军事理论	必修	36	36	0	0	2	15	考查

2	通识教育	医学文献检索	必修	16	10	6	0	1	18	考查
2	专业基础	微积分（下）	必修	64	64	0	0	4	18	考试
2	专业基础	概率论与数理统计	必修	48	48	0	0	3	18	考试
2	专业基础	数据结构与算法	必修	64	48	16	0	3.5	15	考试
2	专业核心	生物医药数据政策与法规	必修	32	32	0	0	2	15	考试
2	专业拓展	计算机组成原理	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查
2	专业拓展	操作系统	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查

第2学期，总计520学时，29.25学分。其中必修课456学时，26.25学分；选修课64学时，3学分。
平均周学时29学时。考试课6门，考查课10门。

3	思政课程	马克思主义基本原理	必修	48	42	0	6	3	18	考试
3	思政课程	形势与政策（三）	必修	8	8	0	0	0.25	15	考查
3	通识教育	体育（三）	必修	36	0	36	0	1	18	考查
3	通识教育	创新教育与创业基础（三）	必修	8	8	0	0	0.5	15	考查
3	通识教育	大学生职业发展与就业创业指导（二）	必修	8	8	0	0	0.5	15	考查
3	通识教育	大学英语（三）	必修	40	40	0	0	2.5	18	考试
3	专业基础	临床医学概论	必修	96	96	0	0	6	18	考试
3	专业基础	流行病学与公共卫生概论	必修	24	16	8	0	1.5	18	考试
3	专业基础	机器学习基础	必修	64	32	32	0	3	18	考试
3	专业核心	统计模型理论与实践	必修	64	64	0	0	4	18	考试
3	专业核心	数据库原理与应用	必修	64	16	48	0	2.5	18	考试
3	专业基础	科研设计与论文写作	必修	32	16	0	16	1.5	18	考试
3	专业拓展	计算机网络	选修	32	16	16	0	1.5	18	考查

第3学期，总计524学时，27.75学分。其中必修课492学时，26.25学分；选修课32学时，1.5学分。
平均周学时35学时。考试课8门，考查课5门。

4	思政课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	48	40	0	8	3	18	考试
4	思政课程	形势与政策（四）	必修	8	8	0	0	0.5	15	考查
4	通识教育	体育（四）	必修	36	0	36	0	1	18	考查
4	通识教育	创新教育与创业基础（四）	必修	8	8	0	0	0.5	15	考查

4	专业核心	生物信息学	必修	48	32	16	0	2.5	18	考试
4	专业核心	生物统计学	必修	48	48	0	0	3	18	考试
4	专业核心	生物医药人工智能技术	必修	64	32	32	0	3	18	考试
4	专业核心	生物医药数据治理技术	必修	64	32	16	16	3	18	考试
4	专业核心	Web 应用设计与开发	必修	64	0	64	0	2	18	考试
4	专业拓展	生物医药数据统计软件	选修	32	0	32	0	1	18	考查
4	集中实践	临床见习	必修	0	0	0	0	4	18	考查

第4学期，总计420学时，23.5学分。其中必修课388学时，22.5学分；选修课32学时，1学分。
平均周学时28学时。考试课6门，考查课5门。

5	通识教育	医学心理学与大学生心理健康教育	必修	48	48	0	0	3	18	考查
5	通识教育	大学生职业发展与就业创业指导（三）	必修	8	8	0	0	0.5	15	考查
5	思政课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	48	42	0	6	3	18	考试
5	思政课程	形势与政策（五）	必修	8	8	0	0	0.5	15	考查
5	专业核心	生物医药数据安全与隐私计算	必修	64	32	32	0	3	18	考试
5	专业核心	大型队列数据分析技术	必修	64	32	16	16	3	18	考试
5	专业核心	临床试验中的数据分析技术	必修	64	32	16	16	3	18	考试
5	专业核心	医用多元统计学	必修	32	16	16	0	1.5	18	考查
5	专业拓展	生物医药数据科学前沿与进展	选修	32	32	0	0	2	15	考查

第5学期，总计368学时，19.5学分。其中必修课336学时，17.5学分；选修课32学时，2学分。
平均周学时25学时。考试课5门，考查课4门。

6	思政课程	形势与政策（六）	必修	8	8	0	0	0.25	15	考查
6	专业核心	自然语言处理基础	必修	64	32	32	0	3	15	考查
6	专业拓展	医学信息系统	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查
6	专业拓展	医学图像处理与分析	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查
6	专业拓展	纵向数据分析	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查

第6学期，总计168学时，7.75学分。其中必修课72学时，3.25学分；选修课96学时，4.5学分。
平均周学时11学时。考试课1门，考查课4门。

7	通识教育	大学生职业发展与就业创业指导（四）	必修	12	8	4	0	0.5	16	考查
7	思政课程	形势与政策（七）	必修	8	8	0	0	0.25	15	考查
7	专业拓展	贝叶斯统计分析	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查
7	专业拓展	智能推荐系统	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查
第7学期，总计84学时，3.75学分。其中必修课20学时，0.75学分；选修课64学时，3学分。平均周学时6学时。考试课0门，考查课4门。										
8	思政课程	形势与政策（八）	必修	8	8	0	0	0.25	15	考查
8	集中实践	毕业论文（设计）	必修	0	0	0	0	4	18	考查
8	集中实践	毕业实习	必修	0	0	0	0	22	18	考查
第8学期，总计8学时，26.25学分。其中必修课8学时，26.25学分；选修课0学时，0学分。平均周学时1学时。考试课0门，考查课3门。										

基础课程

学期	课程类别	课程名称	课程性质	总学时	讲课学时	实验学时	实践学时	学分	教学周	考核方式
1	专业基础	基础医学概论	必修	48	48	0	0	3	15	考试
1	专业基础	生物医药数据科学导论	必修	16	16	0	0	1	15	考试
1	专业基础	微积分（上）	必修	64	64	0	0	4	15	考试
1	专业基础	线性代数	必修	64	64	0	0	4	15	考试
1	专业基础	Python程序设计与数据分析	必修	64	32	32	0	3	18	考试
2	专业基础	微积分（下）	必修	64	64	0	0	4	18	考试
2	专业基础	概率论与数理统计	必修	48	48	0	0	3	18	考试
2	专业基础	数据结构与算法	必修	64	48	16	0	3.5	15	考试
3	专业基础	临床医学概论	必修	96	96	0	0	6	18	考试
3	专业基础	流行病学与公共卫生概论	必修	24	16	8	0	1.5	18	考试
3	专业基础	机器学习基础	必修	64	32	32	0	3	18	考试
3	专业基础	科研设计与论文写作	必修	32	16	0	16	1.5	18	考试

专业核心

学期	课程类别	课程名称	课程性质	总学时	讲课学时	实验学时	实践学时	学分	教学周	考核方式
2	专业核心	生物医药数据政策与法规	必修	32	32	0	0	2	15	考试
3	专业核心	统计模型理论与实践	必修	64	64	0	0	4	18	考试
3	专业核心	数据库原理与应用	必修	64	16	48	0	2.5	18	考试
4	专业核心	生物信息学	必修	48	32	16	0	2.5	18	考试
4	专业核心	生物统计学	必修	48	48	0	0	3	18	考试
4	专业核心	生物医药人工智能技术	必修	64	32	32	0	3	18	考试
4	专业核心	生物医药数据治理技术	必修	64	32	32	0	3	18	考试
4	专业核心	Web应用设计与开发	必修	64	0	64	0	2	18	考试
5	专业核心	生物医药数据安全与隐私计算	必修	64	32	16	16	3	18	考试
5	专业核心	大型队列数据分析技术	必修	64	32	16	16	3	18	考试
5	专业核心	临床试验中的数据分析技术	必修	64	32	16	16	3	18	考试
5	专业核心	医用多元统计学	必修	32	16	16	0	1.5	18	考试
6	专业核心	自然语言处理基础	必修	64	32	32	0	3	15	考试

专业拓展

学期	课程类别	课程名称	课程性质	总学时	讲课学时	实验学时	实践学时	学分	教学周	考核方式
2	专业拓展	计算机组成原理	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查
2	专业拓展	操作系统	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查
3	专业拓展	计算机网络	选修	32	16	16	0	1.5	18	考查
4	专业拓展	生物医药数据统计软件	选修	32	0	32	0	1	18	考查
5	专业拓展	生物医药数据科学 前沿与进展	选修	32	32	0	0	2	15	考查
6	专业拓展	医学信息系统	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查
6	专业拓展	医学图像处理与分析	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查
6	专业拓展	纵向数据分析	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查
7	专业拓展	贝叶斯统计分析	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查
7	专业拓展	智能推荐系统	选修	32	16	16	0	1.5	15	考查

专业课程体系及学时学分比例

课程类别		课程门数	学时学分及比例						占总学分要求比例
			学时	占总学时比例	理论学时	实验+实践+讨论学时	理:实	学分	
通识课 (含实验)	通识教育课	22	496	19.68%	326	170	1:0.52	25.5	14.29%
思想政治课 (含实践)	思想政治课	13	304	12.06%	272	32	1:0.12	17.5	9.80%
专业基础课 (含实验)	专业基础课	12	648	25.71%	552	96	1:0.17	37.5	21.01%
专业教育课 (含实验)	专业核心课	13	736	29.21%	400	336	1:0.84	35	19.61%
	专业拓展课	10	320	12.70%	160	160	1:1.67	15	8.40%
集中实践	军事技能、“心肺复苏-灾难现场救护”初级课程、临床见习、毕业实习、毕业论文(设计)	5	16	0.63%	6	10	1:1.67	33	18.49%
第二课堂	涵盖素质拓展、创新创业、社会责任三方面	——	——	——	——	——	——	15	8.40%
合计		75	2520	100.00%	1716	804	1:0.47	178.5	100.00%

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
生物医药数据政策与法规	32	3	丁宏、陈任	2
统计模型理论与实践	64	3	潘贵霞、王自成	3
数据库原理与应用	64	6	丁晓、贾亚丽	3
生物信息学	48	3	梁振、王常青	4
生物统计学	48	6	袁敏、高健	4
Web应用设计与开发	64	6	沈兴蓉、柴静	4
生物医药数据治理技术	64	6	李亚光、贺菲菲	4
生物医药人工智能技术	64	6	刘康、晏冰	4
生物医药数据安全与隐私计算	64	6	徐王权、李锐	5
大型队列数据分析技术	64	6	柴静、张燕	5
临床试验中的数据分析技术	64	6	袁敏、王自成	5
医用多元统计学	32	3	王自成、杨婷	5
自然语言处理基础	64	6	黄晗、杜亚楠	6

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
解雪峰	女	1978-11	生物医药数据科学导论	教授	安徽医科大学	流行病与卫生统计学	博士	药事管理	专职
丁宏	男	1967-09	生物医药数据政策与法规	教授	安徽医科大学	流行病与卫生统计学	博士	卫生政策服务研究	专职
陈任	男	1980-05	生物医药数据政策与法规	教授	安徽医科大学	流行病与卫生统计学	博士	卫生政策与管理	专职
宋国强	男	1966-05	概率论与数理统计	教授	南京航空航天大学	流体力学	博士	数据建模	专职
袁敏	女	1981-11	生物统计学、生物医药临床试验技术	教授	中国科学技术大学	概率论与数理统计学	博士	生物统计	专职
万宇辉	男	1983-06	流行病与公共卫生概论	教授	安徽医科大学	流病与卫生统计学	博士	儿童青少年健康	专职
潘贵霞	女	1981-02	统计模型理论与实践	教授	北京大学	基础数学	博士	应用医学统计方法	专职
梁振	男	1981-01	生物信息学	教授	中国科学技术大学	生物物理学	博士	生物医学工程	专职
王自成	男	1995-10	统计模型理论与实践、生物医药临床试验技术	副教授	安徽大学	统计学	博士	时间序列分析	专职
黄晗	女	1994-12	智能推荐系统、自然语言处理基础	副教授	中国矿业大学	管理科学与工程	博士	社交网络挖掘	专职
丁潇	男	1997-07	贝叶斯统计分析	副教授	安徽大学	数学	博士	复杂网络结构推断	专职
徐王权	男	1979-07	生物医药数据安全与隐私计算	副教授	安徽医科大学	流行病与卫生统计学	博士	健康医疗大数据	专职
柴静	女	1982-02	Web应用设计与开发、大型队列数据分析技术	副教授	安徽医科大学	流行病与卫生统计学	博士	医学统计分析	专职

沈兴蓉	女	1989-11	Web应用设计与开发	副教授	安徽医科大学	食品质量安全	硕士	卫生信息技术与健康	管理	专职
李锐	男	1975-04	计算机组成原理、生物医药数据安全与隐私计算	副教授	中国科学技术大学	计算机信息技术	硕士	医学数据挖掘		专职
智丽萍	女	1973-09	微积分	副教授	贵州大学	应用数学	硕士	建模与优化		专职
宋月丽	女	1987-10	机器学习基础	副教授	合肥工业大学	管理科学与工程	博士	医疗数据分析		专职
杨婷	女	1988-09	Python程序设计与数据分析	副教授	合肥工业大学	工商管理	博士	卫生资源环境评价		专职
李亚光	女	1990-09	生物医药数据治理技术	副教授	合肥工业大学	管理科学与工程	博士	博弈和控制		专职
刘康	男	1994-12	生物医药人工智能技术	副教授	合肥工业大学	计算机科学与技术	博士	智能推荐系统		专职
张燕	女	1982-04	大型队列数据分析技术	副教授	名古屋大学	公共卫生与国际保健医疗专业	博士	慢病管理与健康教育		专职
王常青	男	1990-08	生物信息学	副教授	电子科技大学	控制科学与工程	博士	医学信息		专职
杜亚楠	女	1985-08	自然语言处理基础	讲师	合肥工业大学	管理科学与工程	博士	网络数据挖掘		专职
高健	女	1985-02	概率论与数理统计、生物统计学	讲师	合肥工业大学	计算数学	硕士	计算数学		专职
汤小凡	女	1994-06	生物医药数据统计软件	讲师	中国科学技术大学	管理科学与工程	博士	信息系统		专职
贾亚莉	女	1971-05	数据库原理与应用	讲师	合肥工业大学	计算机应用技术	硕士	数据库技术		专职
丁晓	女	1981-01	数据库原理与应用、操作系统	讲师	安徽医科大学	公共管理	硕士	数据分析		专职
何畏	男	1983-01	医学图像处理与分析	讲师	合肥工业大学	管理科学与工程	硕士	信息管理与信息系统		专职
刘荣	女	1991-10	线性代数	讲师	安徽师范大学	计算机应用技术	硕士	信息管理		专职
贺菲菲	女	1994-12	生物医药数据治理技术	讲师	合肥工业大学	管理科学与工程	博士	电子健康		专职
晏冰	女	1995-09	生物医药人工智能技术	助教	合肥工业大学	管理科学与工程	博士	智能决策与技术		专职
彭娟娟	女	1980-11	医学图像处理与分析	其他中级	安徽大学	计算机	硕士	医学信息		专职
曹晨巍	男	1989-10	生物医药人工智能技术	其他中级	香港城市大学	材料科学与工程	学士	人工智能		兼职
柯世有	男	1996-03	生物医药人工智能技术	其他中级	中国科学技术大学	力学	硕士	人工智能产品在垂直领域的应用		兼职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	32		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	8	比例	23.53%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	22	比例	64.71%
具有硕士及以上学位教师数	33	比例	97.06%
具有博士学位教师数	23	比例	67.65%
35岁及以下青年教师数	13	比例	38.24%
36-55岁教师数	19	比例	55.88%
兼职/专职教师比例	2:32		
专业核心课程门数	13		
专业核心课程任课教师数	13		

7. 专业主要带头人简介

姓名	解雪峰	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	教务处处长
拟承担课程	生物医药数据科学导论			现在所在单位	安徽医科大学药学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2016年毕业于安徽医科大学的流行病与卫生统计学专业						
主要研究方向	临床药学、药事管理学、药物流行病学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	（1）安徽省高端人才引育行动项目领军人才教学名师，2024年。 （2）教育部首批课程思政教学名师和教学团队，2021 年。 （3）安徽省教学成果奖特等奖，“药品全生命周期、健康全过程”的临床药学专业药物流行病学课程群建设，2024，第一完成人。 （4）国家教学成果奖二等奖：“传承创新，医药融合”——二十载临床药学专业人才培养体系的构建与实践，教育部，2023年，第三完成人。 （5）安徽省教学成果奖特等奖：“寓德于课，敦笃力行”——医学院课程思政协同育人体系的建立与实践，2021年，第二完成人。 （6）安徽省高等学校省级教学研究重大项目，医学院校线上教学质量提升体系的构建与融合共享资源利用机制研究，主持。 （7）省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目，临床药学专业卓越药师培养创新项目，主持。 （8）省级虚拟仿真实验教学项目，基于 OSCE 站点的情景模拟临床药学服务虚拟仿真实验教学项目，主持。						
从事科学研究及获奖情况	（1）安徽省学术与技术带头人后备人选，2024年。 （2）国家自然科学基金，综合性公立医院基本药物优先使用的激励相容机制研究——以安徽为例，主持。 （3）安徽省高校哲学社会科学研究项目，智慧药学与药品风险社会治理，主持。 （4）安徽省高校协同创新项目，重大突发性公共卫生事件转移照护中药品风险预警关键监测指标研究和平台建设，主持。 （5）安徽省药品监管科学研究中心2022年度重点项目，安徽省药品上市许可持有人药物警戒工作技术指南研究，主持。 （6）安徽省药品监管科学研究中心2023年度重点项目：药品网络销售科学监管与对策研究，主持。						
近三年获得教学研究经费（万元）	109			近三年获得科学研究经费（万元）	210		
近三年给本科生授课课程及学时数	药事管理学，36学时/学年； 药物流行病学，36学时/学年； 药物经济学，27学时/学年。			近三年指导本科毕业设计（人次）	15		

姓名	陈任	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	生物医药数据政策与法规			现在所在单位	安徽医科大学卫生管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2015年毕业于安徽医科大学的流行病与卫生统计学专业						
主要研究方向	卫生政策与管理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目）	1. 教学研究 （1）主持省级示范教研室建设项目，卫生管理系（项目号						

目、研究论文、慕课、教材等)	：2020SJSFJXZZ207）并结项 (2) 主持教育部2019年第二批产学研合作协同育人项目，公共管理虚拟仿真情景模拟实训室建设（项目号：201902242035），并以“优”结项 (3) 主持省级质量工程大规模在线开放课程(MOOC)示范项目，《管理学原理》（项目号：2018mooc346）并结项 (4) 主持本科课程试题库建设项目，《管理学基础》（2017年）并结项 (5) 主持2023年度安徽医科大学第二批国家级“双万计划”公共事业管理专业国家级一流专业建设规划项目，卫生管理基层教研室建设模式创新及应用（项目号：2023gjsylzy07） 2. 教学论文（近3年） (1) 陈任，徐付琴，江启成，白忠良，孙梅，李程跃，吕军，郝模，胡志. 卫生管理本科教育现况调查分析——纪念我国卫生管理专业本科教育40年[J]. 中国农村卫生事业管理, 2024, 44（07）：458-464. (2) 陈任，郑信，程静，陈贵梅，白忠良，胡志. 公共事业管理（卫生管理）教研室建设评价指标体系构建研究[J]. 医学教育管理, 2025, 11（01）：1-9. 3. 教材建设 (1) 卫生管理专业教材《组织行为学：卫生视角》，副主编，2018.01，52.6万字，复旦大学出版社，复旦大学教材建设奖二等奖 (2) 新时代大数据管理及应用专业新形势系列教材《大数据治理》，副主编，2023.09，64万字，清华大学出版社 (3) 国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材《卫生管理学》（第1版），秘书，2013.08，61.5万字，人民卫生出版社 (4) 国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材《卫生事业管理学》（第4版），秘书，2017.07，56.4万字，人民卫生出版社 (5) 国家卫生健康委员会“十四五”规划教材《养老服务管理学》，编委，2024.07，34.1万字，人民卫生出版社 4. 实践及教学效果 (1) 国家级大学生创新训练项目，安徽省城镇化背景下老年人智能化时代的适应障碍及对策研究（指导教师） (2) 省级大学生创新训练项目，基于情绪ABC理论的大学生负性事件认知与应对行为研究（指导教师） (3) 省级大学生创新训练项目，合肥市大学生抑郁认知、学习动机、就业观调查及其影响因素研究(指导教师) (4) 第七届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖(指导教师) (5) 第十一届双百大学生科普创意创新大赛（指导教师） (6) 第六届“互联网+”校园赛青年红色筑梦之旅赛道（指导老师） 5. 教学获奖 (1) 《卫生运筹学》荣获省级教学成果三等奖（排名第3） (2) 《卫生管理学》荣获省级教学成果二等奖（排名第5） (3) 荣获2018年度安徽医科大学最受学生欢迎教师教学奖		
	从事科学研究及获奖情况	1. 科学研究 (1) 国家自然科学基金面上项目，社会组织参与公共卫生应急的策略研究——基于社会资本和CGRs理论，2022.01-2025.12，72174001 (2) 国家自然科学基金国际（地区）交流合作项目，基于人工智能的老年长期照护资源配置研究，2021.04-2024.03，72111530207 (3) 国家自然科学基金面上项目，社会资本视角下公民社会组织参与健康老龄化策略研究，2019.01-2022.12，71874002 (4) 国家卫生健康委卫生发展研究中心招标课题，公立医院医学科技创新与成果转化机制研究，2023.12-2024.05 (5) 安徽省高校优秀科研创新团队，基层健康协同治理研究创新团队，2023.09-2026.09，2023AH010036 2. 获奖情况 (1) 安徽省2021年度科学技术奖三等奖，社会资本视角下的公民社会组织参与艾滋病防治策略研究与应用（排名第1） (2) 安徽省社科联2022年度“三项课题”三等奖，共生理论视域下分级诊疗困境及对策分析（排名第1） (3) 安徽省社会科学奖二等奖，社会资本与艾滋病防治（排名第4，2019年） (4) 安徽省社会科学奖三等奖，安徽省卫生与健康事业发展报告（绿皮书）（排名第7，2022年）	
近三年获	8	近三年获得	157

得教学研究经费(万元)		科学研究经费(万元)	
近三年给本科生授课课程及学时数	课程数: 7 学时数: 172	近三年指导本科毕业设计(人次)	10

姓名	袁敏	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	系主任
拟承担课程	生物统计学、生物医药临床试验技术			现在所在单位	安徽医科大学卫生管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2009年毕业于中国科学技术大学的概率论与数理统计专业						
主要研究方向	生物统计						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	主持省级教学质量工程项目2项, 校级国际教育教学项目1项; 发表教研论文3篇; 主编教材1部, 副主编教材2部; 获得安徽省教学成果奖三等奖1项(第2名)。指导学生获得国家级、省级大学生创新创业训练项目立项, 并在全国大学生数学建模竞赛、数据分析竞赛中多次获奖。						
从事科学研究及获奖情况	主持国家自然科学基金、教育部博士点专项基金、中国博士后基金特别资助、安徽省自然科学基金等多项国家和省部级科研课题, 近年来在《Nature Communications》《NPJ Precision Oncology》《Clinical Pharmacology & Therapeutics》等国内外权威期刊发表SCI论文30余篇。曾获中国生物统计协会“优秀青年学者”、安徽医科大学“十大最具影响力论文”提名奖等荣誉称号。现任中国人体健康科技促进会智慧药专业委员会委员、中国现场统计研究会统计教育与管理分会常务理事等。						
近三年获得教学研究经费(万元)	6			近三年获得科学研究经费(万元)	24		
近三年给本科生授课课程及学时数	概率论与数理统计、卫生统计学、高等数学等课程, 年均180课时			近三年指导本科毕业设计(人次)	12		

姓名	万宇辉	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	流行病学与公共卫生概论			现在所在单位	安徽医科大学公共卫生学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2015年毕业于安徽医科大学的儿少卫生与妇幼保健学专业						
主要研究方向	公共卫生与预防医学						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	(1) 主持高等学校省级质量工程项目(重点教学研究项目), 临床医学生公共卫生能力培养体系的优化及效果评价 (2) 安徽省教学成果奖二等奖《以学生为中心、产出为导向、依托网络教学平台的临床医学专业预防医学金课建设的探索与实践》, 2019jxcgj162-7 (3) 安徽省教学成果奖二等奖,《立体化课程建设和产教研创新融合,构建高水平公共卫生复合型人才培育新模式》, 2022jxcgjY092-8 (4) 安徽省教学成果奖 二等奖,《打造结构双优型双师队伍,培养高水						

近三年获得教学研究经费(万元)	7.2	近三年获得科学研究经费(万元)	54
近三年给本科生授课及课程学时数	《医用统计方法》、《数据管理与统计分析实验》等课程，年平均课堂学时数140学时	近三年指导本科毕业生设计(人次)	4

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值(万元)	334.019	可用于该专业的教学实验设备数量(千元以上)	229(台/件)
开办经费及来源	财政拨款、学校专项经费		
生均年教学日常运行支出(元)	—		
实践教学基地(个) (请上传合作协议等)	14		
教学条件建设规划及保障措施	1. 专业师资队伍。本专业配备专任教师32人,高级职称8人,具有副高级职称13人;取得博士学位教师23人,从事专业领域涵盖药学、生物统计学、健康大数据分析技术、计算机技术、生物信息等,教师队伍科研能力强,学科和学缘结构合理,能够满足教学需求。 2. 专业支撑与人才培养。学校已形成以临床医学类专业为主体,药学与公共卫生等专业为骨干,公共事业管理、生命科学与生物医学工程类专业为特色,大数据管理及应用、智能医学工程等新兴专业为有益补充的专业布局。卫生管理学院卫生信息学与大数据管理及应用专业拥有多年的办学基础和经验积淀,建有1个国家级一流本科专业和2个省级一流本科专业,可提供良好的办学环境和坚实的学科依托基础。 3. 实验与实践条件。学校建有计算机技能教学实验室、超算中心、健康医疗数智领航实验中心,医疗大数据科研平台等,拥有附属医院16家,并已建设相应的临床数据中心;附属医院在专业人才需求、教学与实践设施、健康医疗数据资源等方面均可提供强大的支持。 4. 学校政策与保障。学校针对新办专业,从办学政策、教学资源、师资培养、新专业办学指导等方面都给以大力支持。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值(千元)
数码复合机	HP LaserJet MFP M439dn	1	2021年	4.99
戴尔移动工作站	Dell-MWS5530-i7 8850	1	2020年	19.7
大数据分析塔式服务器	戴尔Power Edge T640	1	2019年	97.5
大数据教学实验平台服务器	戴尔Power Edge R540	3	2019年	139.5
大数据教学实验平台教师机	联想启天M425-N000	1	2019年	5.5
大数据教学实验平台接入设备	Ruijie睿易 RG-NBS1826GC	2	2019年	2
大数据教学实验平台教学管理软件	联想叠云	1	2019年	9
大数据教学科研平台	兰智E-THINK	1	2019年	200.5
大数据科研服务器	戴尔Power Edge R740	5	2018年	150
图形计算工作站	宏基D430	60	2017年	710
高性能实验教学工作站	宏基Veriton D650	76	2025年	570
CPU计算节点	AMAX	4	2025年	392
管理节点	AMAX	1	2025年	75
存储计算节点	AMAX	1	2025年	99.5
深度学习GPU计算节点	AMAX	1	2025年	270
高性能台式图形工作站	戴尔	70	2025年	595

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由：随着人工智能、大数据等新一代信息技术的持续突破，生物医药作为国家重点扶持的战略性新兴产业，正加速进入数智化发展新阶段。国家高度重视生物医药与数据科技的融合，出台多项政策推动产业与教育体系的变革。近年来，《“十四五”生物经济发展规划》《数字中国建设整体布局规划》《医药工业数智化转型实施方案（2025-2030年）》等国家顶层设计文件，均对生物医药数据融合发展及高层次复合型人才的培养提出明确要求。生物医药数据科学作为医学与数据科学深度交叉的前沿专业，日益成为支撑精准医疗、智能诊疗、药物研发等领域的关键力量，设立该专业具有重要的战略意义和现实紧迫性。 安徽医科大学紧跟国家战略部署与区域产业发展方向，基于对“健康中国”“数字中国”背景下产业转型需求的深入研判，拟新增设“生物医药数据科学”本科专业，体现出良好的前瞻性与专业统筹能力。该专业聚焦生物医学数据的获取、管理、分析与应用，培养兼具生物医学素养、数据建模能力与系统实现能力的复合型人才，契合国家新医科教育体系构建的目标导向，有助于提升安徽省高等教育对区域战略性新兴产业的支撑能力。 评议专家组一致认为，安徽医科大学在专业申报方面基础扎实、思路清晰、组织有力，具备设立该专业的良好条件。一是办学定位与专业方向高度契合。学校始终坚持医学为核心，积极拓展理、工等交叉学科，近年来在智能医学工程、大数据管理等方向不断取得新突破，为开设该专业奠定了坚实基础。二是师资力量与科研平台保障有力。依托卫生管理学院牵头，多学院协同构建跨学科教学体系，教师队伍结构合理、专业覆盖面广，具备支撑本专业开设的基本条件。三是人才培养目标明确，课程体系构建科学。申报材料中人才培养方案逻辑清晰，注重基础与应用结合、理论与实践融合，体现出较强的前沿性、实用性与创新性。四是实践教学平台完备，产教融合机制成熟。学校积极联合附属医院、科研平台与龙头企业，建设覆盖数据获取、处理、分析到转化应用的实训体系，形成良好的医教研产协同育人生态。五是区域支撑与社会需求显著。合肥作为国家生物医药与人工智能产业高地，具备良好的产业基础和政策环境，为本专业毕业生就业与发展提供广阔空间。 评议专家组建议，在今后的专业建设中，学校可进一步强化以下几方面内容：一是持续引进高层次交叉型师资，强化双导师制和教师跨学科能力提升；二是推动与国际一流高校或研究机构的联合培养，提升专业国际化水平；三是加强专业认证与质量监测，确保人才培养质量与行业标准对接；四是加大对学生科研、创新创业能力的培养支持，构建多元化成长通道。 综上，安徽医科大学申请增设“生物医药数据科学”本科专业，符合国家战略导向、行业发展趋势和区域实际需要，办学基础坚实、条件成熟、发展前景良好。评议专家组一致同意学校设立该专业，并建议学校加快推进专业建设工作，力争将其打造成为新医科交叉融合的标志性专业，服务国家和地方生物医药与数字健康事业的高质量发展。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字：   		