

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字:

学校名称(盖章): 安徽医科大学

学校主管部门: 安徽省

专业名称: 生活方式医学

专业代码:

所属学科门类及专业类: 医学 临床医学类

学位授予门类: 医学

修业年限: 五年

申请时间: 2025-07-23

专业负责人: 翁建平

联系电话: 0551-62922945

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	安徽医科大学	学校代码	10366
主管部门	安徽省	学校网址	http://www.ahmu.edu.cn/
学校所在省市区	安徽合肥安徽省合肥市 梅山路81号	邮政编码	230032
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校		
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☐ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☐ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☐ 艺术学		
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☒ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
曾用名	东南医科大学、东南医学院、安徽医学院		
建校时间	1926	首次举办本科教育年份	1926年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2024年11月
专任教师总数	1275	专任教师中副教授及以上职称教师数	687
现有本科专业数	45	上一年度全校本科招生人数	4260
上一年度全校本科毕业生人数	3769		
学校简要历史沿革	安徽医科大学为省属重点大学，是教育部、国家卫健委和安徽省共建高校，安徽省第一批地方特色高水平大学和综合改革试点学校。前身是1926年创办于上海的东南医科大学，1930年更名东南医学院，1952年定址合肥，改名安徽医学院。1985年更名安徽医科大学。现有梅山路、翡翠路、铜陵路、新医科中心等4个校区。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	增设：助产学、药物制剂、医学影像技术、智能医学工程、养老服务管理、健康服务与管理（中外合作办学）、卫生监督、法医学、大数据管理与应用、化学生物学、医疗保险、知识产权、运动康复 停招：食品质量与安全、医学检验技术（中外合作办学）、劳动与社会保障、康复治疗学、食品卫生与营养学、卫生监督、信息管理与信息系统、药物制剂、生物科学、医学信息工程		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增目录外专业		
专业代码		专业名称	生活方式医学
学位授予门类	医学	修业年限	五年
专业类	临床医学类	专业类代码	1002
门类	医学	门类代码	10
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	-
所在院系名称	第一临床医学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	临床医学	开设年份	1926年
相近专业2专业名称	健康服务与管理	开设年份	2017年
相近专业3专业名称	-	开设年份	-

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	1、临床医疗部门，在各级综合医院的内分泌科、心血管内科、全科、体检中心等，以及部分医院设立的生活方式医学科，从事高血压、糖尿病、肥胖、肿瘤康复等慢性病个性化干预工作； 2、在健康管理中心、健康体检服务企业，提供健康风险评估、压力管理、睡眠干预等服务，推行“体检+干预”； 3、在健康科技与产品研发公司，联合开发可穿戴设备、健康养生食品等； 4、在社区与家庭健康管理机构，参与社区预防康复体系建设，推广家庭健康管理模式； 5、一些特殊场景与人群服务，如在某些大型企业针对高压职业人群（设计师、程序员）提供压力管理、作息调整等干预，在月子中心提供产妇及婴儿营养管理服务，在养老机构从事抗衰老、功能维持等生活方式干预工作； 6、在高校、科研院所从事慢性病与生活方式关联相关研究。
人才需求情况	2024年4月6日，国家卫生健康委发布《关于印发“体重管理年”活动实施方案的通知》国卫医急发〔2024〕21号，倡导和推进文明健康生活方式，切实推动慢性病防治关口前移。安徽省目前常住人口约6000万，皖南、皖北医疗资源配置不均，基层生活方式医学人才短缺，尤其是合肥、阜阳等城市公立医院、体检中心、康复中心、健康咨询公司、企业健康管理部门、高端养老

	社区等医疗服务机构集中，对生活方式医学专业人才需求量增长迅速。6月8日，安医大一附院南区体重管理专病中心成立，安徽医科大学校长、中国民族卫生协会内分泌代谢分会主任委员翁建平教授围绕国家“体重管理年”行动的落地实施，提出“以合肥为支点，撬动全国减重管理创新；以标杆为引领，打造全球健康减重高地”的战略构想，明确将合肥建设为国家减重管理中心标杆城市与全球健康减肥示范中心的“双中心”发展目标。 根据对合肥市内几家三级综合医院进行调研，当前安徽医科大学第一附属医院老年护理院需生活方式医学专业4人、南区体重管理专病中心需3人；合肥市第二人民医院老年护理院需2人；安徽医科大学第二附属医院全科医学科需2人；安徽省中医院中西医结合科需1人；泰康之家徽园康复医院需1人。	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	30
	预计升学人数	17
	预计就业人数	13
	泰康之家徽园康复医院	1
	安徽省中医院	1
	合肥市第二人民医院老年护理院	3
	安徽医科大学第二附属医院	3
	安徽医科大学第一附属医院老年护理院	5

4. 产业调研报告

为贯彻落实“健康中国”“健康安徽”战略，深化新医科建设，服务安徽省“三地一区”建设发展目标，我校拟新增设“生活方式医学”本科专业。

一、国家战略的时代要求：在政策坐标系中锚定专业价值

当《“十四五”生物经济发展规划》将生命健康产业列为国家战略性新兴产业，当《数字中国建设整体布局规划》提出“数字技术+健康服务”的融合路径，当《新医科建设方案 2023》明确“中西医并重、多学科交叉”的发展方向，一系列顶层设计共同勾勒出健康中国建设的清晰蓝图。在这一时代背景下，相关专业的设置绝非偶然的教育选择，而是对国家战略的精准响应与前瞻布局。

从生物经济的维度看，我国生物经济规模已突破 10 万亿元，其中生命健康产业占比超过 60%。国家规划中“加快推进生命大健康理念”的表述，本质上是对传统医疗模式的范式革新——从疾病治疗向健康维护转型，从单一学科向交叉融合跨越。这种转型要求人才培养必须打破医学、生物学、信息技术的学科壁垒，而相关专业正是以生活医学为基础，融合中西医结合理论，恰好契合了“预防为主、防治结合”的健康中国战略核心。

数字技术与健康产业的深度融合，更凸显了专业设置的时代性。《数字中国建设整体布局规划》中“建设数字健康生态”的要求，催生了智能诊疗、远程健康管理等新业态。这些业态不仅需要医学专业知识，更需要从业者理解健康数据的采集逻辑、掌握行为干预的数字技术。相关专业构建的“医学+信息技术+行为科学”知识体系，能够培养出既懂中西医辨证施治，又能运用智能穿戴设备进行健康监测的复合型人才，完美适配数字健康时代的人才标准。

新医科建设的推进则为专业设置提供了明确的教育坐标。《新医科建设方案 2023》强调“以健康为中心重构医学教育体系”，提出要“培育多学科交叉的医学新形态”。2025 年国家卫生健康委发布《关于医防管交叉复合型战略人才队伍建设发展的意见》（国卫人发〔2025〕3 号），提出培养医防管交叉复合型战略人才，要求人才具备临床诊治、公共卫生和管理思维等多方面能力，以适应卫生健康事业发展的新格局，使人才培养能够直接服务于健康中国发展战略。

国家战略的落地离不开人才支撑。据教育部统计，我国基层健康管理人才缺口已达 300 万，其中具备跨学科视野的高端人才更是“千金难求”。生活方式医学专业的设置，正是通过构建“理论+技能+实践”的三维培养体系，为国家输送能够破解健康产业人才结构性矛盾的生力军，让教育链与国家战略需求链形成精准对接。

二、区域产业的现实呼唤：在产业链条中明确人才定位

安徽省“健康安徽 2030”规划纲要中提出的“打造国内领先的生物医药与数字医疗产业集群”目标，正在通过一条条不断延伸的产业链变为现实。在合肥高新区的智慧医疗产业园，聚集了 120 余家健康科技企业，研发建立 AI 驱动的个体化干预系统，形成从智能穿戴设备研发到慢性病管理服务的完整生态链，逐步构建“科研-临床-产业”的专业建设闭环。这些产业实践共同指向一个结论：生活方式医学专业的设置是区域经济高质量发展的必然要求，是满足未来人群健康管理服务市场需求的必由之路。

在智能穿戴领域，安徽省已培育出华米科技等行业领军企业，其研发的智能手表可实时监测心率、血氧等健康数据，但数据背后的健康风险评估、行为干预方案制定等服务，仍依赖于具备医学背景的专业人才。

调研显示，该领域人才需求年均增长 40%，而现有从业者中仅 15% 具备系统的生活医学知识。相关专业开设的 “智能健康监测与干预” 课程模块，正是针对这一产业痛点，培养既懂硬件技术又通健康管理的跨界人才。

慢性病防治是安徽省健康产业的另一重要战场。随着高血压、糖尿病等慢性病发病率持续攀升，传统医疗模式难以应对 “患病基数大、管理成本高” 的挑战。安徽省正在推广的 “互联网+慢性病管理” 模式，需要大量能够将健康生活方式与现代行为医学相结合的专业人才。在安庆市的社区健康服务中心，试点项目因缺乏这类人才，导致干预方案执行率不足 50%。生活方式医学专业构建的临床+行为方式培养方向，将通过临床实习与社区实践相结合的方式，为基层输送 “能看病、会管理、可指导、善科普” 的多能型人才。

三、学校发展的内在驱动：在内涵建设中锻造核心竞争力

一所大学的专业设置，既是服务社会的窗口，也是自身发展的引擎。相关专业的设立，对学校而言绝非简单的专业数量增加，而是通过资源整合、结构优化、特色塑造，实现从 “规模扩张” 到 “内涵发展” 的质变跨越，这一过程将深刻重塑学校的核心竞争力。

在资源整合方面，学校在临床医学领域拥有 3 所附属医院和 2 个国家临床重点专科，生活医学方向建有国内首个 “生活方式干预实验室”，中西医结合学科是省级重点学科，这些分散在不同学院的优质资源，将通过相关专业形成 “1+1>2” 的聚合效应。例如，临床医学的诊断技术、生活医学的干预方法、中西医结合的治疗理念，将在 “健康风险评估” 课程中实现有机融合，让学生获得超越单一学科的知识视野。

这种资源重组不仅优化了教学资源配置，更打破了学科壁垒，为跨学科研究搭建了平台。

专业结构的优化升级将推动学校人才培养体系的现代化。当前医学教育面临的一大挑战是“专业设置与产业需求脱节”，生活方式医学专业通过构建“医学理论+临床技能+生活方式指导+人文素养”的课程体系，在传统医学专业中注入数字技术、健康经济学等新元素。在课程设置上，增设《生活方式医学》《运动处方与慢病防治》《参与式社区健康促进》《食品安全与食源性疾病》、《临床营养学》等前沿课程，形成“传统根基+现代视野”的课程特色。这种结构调整将带动学校其他医学专业的改革，形成“以点带面”的辐射效应，推动整个医学教育体系向“新医科”标准转型。

特色专业集群的形成是学校提升品牌影响力的关键。在健康中国战略背景下，高校的核心竞争力越来越体现在“不可替代性”上。生活方式医学专业与学校已有的临床医学人、预防医学、公共卫生、卫生管理等专业协同，将构建“疾病预防—临床诊治—康复管理—健康服务”的全链条人才培养体系，这种特色在省内高校中独树一帜。在合肥综合性国家科学中心的支持下，学校正在建设的“生活方式医学创新研究院”，将以该专业为依托，形成“教学—科研—服务”三位一体的办学模式，使学校在健康服务领域的话语权显著提升。

学生培养质量的提升最终将转化为学校的社会声誉。生活方式医学专业设计采用“双导师制”（学术导师+行业导师）和“临床+企业”双实习体系，将使毕业生既具备扎实的理论功底，又拥有丰富的实践经验。据预测，该专业毕业生就业率将保持在95%以上，其中80%将服务于安徽省内健康产业，成为连接学校与地方发展的重要纽带。这种“出口畅”

带来的“进口旺”效应，将提升学校的生源质量和社会认可度，形成良性发展循环。

从国家战略的宏大叙事到区域产业的微观需求，从学校发展的长远布局到人才培养的具体实践，生活方式医学专业设置如同一个关键支点，将连接起教育、产业与社会发展的多重维度。在健康中国建设进入攻坚期、区域产业升级步入关键期、高等教育改革迈向深水区的当下，这一专业的设立不仅是对时代需求的积极回应，更是对医学教育使命的深刻践行。随着一批批兼具人文情怀、科学精神和实践能力的专业人才走向社会，他们将成为推动健康中国建设的生动注脚，为国家、区域和学校书写共赢发展的新篇章。

安徽医科大学

2025 年 7 月

5. 申请增设专业人才培养方案

一、专业简介

(一) 基本信息

专业名称(中英文): 生活方式医学(Lifestyle Medicine, LM)

专业类别: 临床医学类

专业代码:

(二) 中文简介

生活方式医学专业, 学制 5 年, 授予医学学士学位。专业依托学校优良师资、多所直属附属医院、临床医学院和社区卫生服务中心丰富的临床教学和实践技能训练资源, 实现学生临床思维、实践技能和健康服务能力的多重训练, 培养学生临床诊疗能力、健康生活方式指导服务能力、良好生活方式医学职业素养、专业实践能力和终身学习能力, 真正达到生活方式医学防病治病、提高人民健康水平的目的。在读期间, 学生有机会申请赴境外交流学习。未来就业和发展方向: 主要在医疗卫生机构、社区卫生服务中心、健康管理中心、健康科技与产品研发、科研院所等从事健康评估、慢性病管理、健康促进、科学研究工作。

二、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展的具备临床诊疗能力、健康生活方式指导服务能力、良好生活方式医学职业素养、专业实践能力和终身学习能力, 能够适应我国社会主义现代化建设和卫生健康事业发展需要的高素质、复合型医学创新人才。其中:

(1) 能力目标: 能够在理解和描述生命各阶段疾病的病因、发病机制、自然病程、临床表现、诊断、治疗以及预后的基础上, 准确认识其学科内涵和理论体系, 具有生活方式医学指导临床实践的创新思维, 具备初步临床诊疗能力、健康生活方式指导服务能力、良好职业素养、科研创新能力和终身学习能力。

(2) 专业目标: 具备扎实的医学基础知识, 能够准确识别与生活方式相关的健康问题和慢性疾病风险, 系统掌握生活方式医学理论与实践技能, 具

备创新精神和国际视野，能够满足医疗卫生机构、社区卫生服务中心、科研院所等从事健康评估、慢性病管理、健康促进、科学研究等工作的专业需要。

(3) 定位目标：具备临床医学专业基础，同时拥有生活方式医学专业背景，能够使用生活方式医学理论指导临床和健康服务实践，灵活的将临床治疗措施生活化、生活行为方式临床化，创新疾病治疗及健康服务方式，切实提高学生专业竞争力和社会服务能力。

三、毕业要求

生活方式医学专业本科毕业生应树立正确的世界观、人生观、价值观，热爱祖国，忠于人民，遵纪守法，愿为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。毕业生应达到的基本要求分为四个领域：

(一) 科学和学术领域

1. 具备自然科学、人文社会科学、医学等学科的基础知识和掌握科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。
2. 能够应用医学等科学知识处理个体、群体和卫生系统中的问题。
3. 能够理解和描述生命各阶段疾病的病因、发病机制、自然病程、临床表现、诊断、治疗以及预后。
4. 能够获取、甄别、理解并应用医学等科学文献中的证据。
5. 能够掌握中医药学的基本特点和诊疗基本原则。
6. 能够应用常用的科学方法，提出相应的科学问题并进行探讨。
7. 能够深入理解生活方式医学理论体系和学科内涵。

(二) 临床能力领域

1. 具有良好的交流沟通能力，能够与患者及其家属、同行和其他卫生专业人员等进行有效的交流。
2. 能够全面、系统、正确地采集病史，准确识别与生活方式相关的健康问题和慢性疾病风险。
3. 能够系统、规范地进行体格检查及精神状态评价，评估个体的生活方式，规范地书写病历。

4. 能够依据病史、体格检查、生活方式评估中的发现,形成初步判断,并进行鉴别诊断,提出合理的治疗原则。

5. 能够根据患者的病情、安全和成本效益等因素,依据客观证据,提出安全、有效、经济的个性化生活方式干预方案,并能说明其合理性,对干预结果能做出判断和解释。

6. 能够选择并安全地实施各种常见的临床基本操作。

7. 能够根据不断获取的证据做出临床判断和干预决策,在跨学科团队中发挥领导或协调作用,确定进一步的诊疗和干预方案并说明其合理性,为患者提供全面的健康管理服务。

8. 能够具备良好的沟通能力和协调能力,了解患者的问题、意见、关注点和偏好,使患者及其家属或监护人充分理解病情,共同推动患者的生活方式改善。

9. 能够用临床理论指导疾病预防、早期发现、卫生保健和慢性疾病管理等工作实践,制定科学、合理、个性化的生活方式干预方案,帮助患者改善生活方式,预防或控制疾病。

10. 能够熟练掌握现代科技手段,如移动健康应用、远程监控设备)在生活方式干预中的应用,提高干预效果,提升患者体验。

11. 能够发现并评价病情程度及变化,对需要紧急处理的患者进行可能的急救处理。

12. 能够掌握临终患者的治疗原则,与患者家属或监护人沟通。用对症、心理支持等姑息治疗的方法来达到人道主义的目的,提高患者的死亡质量。

13. 能够在临床数据系统中有效地检索、解读和记录信息。

(三) 健康与社会领域

1. 具有保护并促进个体和人群健康的责任意识。

2. 能够了解影响人群健康、疾病和有效治疗的因素,包括公平性、文化、精神和社会价值观的多样化,以及社会经济、心理状态和自然环境等因素。

3. 能够在不同情境下以不同的角色进行有效沟通,如医生、健康倡导者、

生活方式干预者、研究者等。

4. 能够了解医疗质量保障和医疗安全管理体系,明确自己的业务能力与权限,重视患者安全,及时识别对患者不利的危险因素。

5. 能够了解我国医疗卫生系统的结构和功能,以及各组成部门的职能和相互关系,理解合理分配有限资源的原则,以满足个人、群体和国家对健康的需求。

6. 能够了解全球健康问题以及健康和疾病的影响因素。

(四) 职业精神与素养领域

1. 具有人道主义精神,将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任。

2. 能够根据《中国医师道德准则》,为所有患者提供人道主义的医疗服务。

3. 能够了解医疗卫生领域职业精神的内涵,在工作中养成同理心、尊重患者和提供优质服务等行为,形成真诚、正直、团队合作和领导力等素养。

4. 能够掌握医学伦理学的主要原理,并将其应用于医疗服务中,能够与患者及其家属或监护人、同行和其他卫生专业人员等有效地沟通伦理问题。

5. 能够了解影响医生健康的因素,如疲劳、压力和交叉感染等,并注意在医疗服务中有意识地控制这些因素,同时知晓自身健康对患者可能构成的风险。

6. 能够了解并遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德。

7. 能够意识到自己专业知识的局限性,尊重其他卫生从业人员,并注重相互合作和学习。

8. 树立自主学习、终身学习的观念,认识到持续自我完善的重要性,不断追求卓越。

四、主干学科

基础医学、临床医学。

五、核心课程

核心课程包括诊断学、全科医学概论、中医学、泌尿系统疾病、内分泌与代谢疾病、心血管系统疾病、血液系统疾病、消化系统疾病、女性生殖系统疾病、儿科疾病、麻醉学、风湿免疫性疾病、生活方式医学、运动处方与慢病防治、参与式社区健康促进、食品安全与食源性疾病的临床营养学、普通心理学、眼科学、皮肤性病学、耳鼻咽喉头颈外科学、口腔科学。

六、集中性实践教学环节

课程名称	学分	学期	学时分配
军事训练	2	1	2-3 周
早期接触临床实践	1	5	1 周
劳动教育实践	2	3	32 学时
毕业实习（含阜外医院健康生活方式医学中心 13 周）	26	9-10	52 周
技能训练	3	7、8	4 周
心肺复苏灾难现场救护初级课程	1	1	16 学时

七、学制与修业年限

学制：5 年。

修业年限：学生因重新学习、辅修、休学或保留学籍，在校学习期间可超过其规定学制时间，但累计在校时间五年制专业不得超过 7 年，休学创业的可以在最长学习年限基础上再放宽 2 年，学生应征参加中国人民解放军（含中国人民武装警察部队），学校保留其学籍至退役后 2 年，退役后可按学期复学，保持学业连续性。

八、毕业与学位授予

毕业总学分要求	236 学分
1. 必修课学分（含集中性实践教学环节）	200 学分

2. 选修课最低学分要求	16 学分
2-1. 公共选修课学分	5 学分，每个模块至少选修 1 学分，其中艺术类不低于 2 学分
2-2. 专业选修课学分	11 学分
3. 第二课堂学分	20 学分
3-1. 素质拓展学分	4 学分
3-2. 创新创业学分	8 学分
3-3. 社会责任学分	8 学分

授予学位：符合国家学位规定和安徽医科大学学位授予条件者，授予医学学士学位。

九、培养方案要点

1. 课程模式以学科、临床问题、案例为基础，教学方法包括课堂讲授、小组讨论、基于问题或案例的学习（PBL）、同伴学习、实验、见（实）习、临床旁示教、临床技能训练以及社区实践和网络教学等。

2. 课程考核成绩由平时成绩（含实验、课堂讨论、作业、出勤等）、期中考试和期末考试成绩综合评定。学校鼓励推行多样化的考核方式，包括形成性评价及终结性评价相结合的评价体系。

3. 本专业毕业生需通过毕业综合考试，包括理论+技能考核。实践技能考核形式采用客观结构化临床考试（OSCE）的方式，考核合格方可毕业。

4. 早期接触临床包括：

（1）在基础医学学习阶段，学生通过《临床医学导论》学习，开展医疗卫生机构走访、志愿者服务等社会实践，接受急救基本技能训练等教学活动，使学生对临床工作有初步了解的过程。

（2）在入学教育和军事训练实践环节安排“心肺复苏”、“穿隔离衣”等临床实践训练教学。

（3）在第一、二学年的寒暑假完成 6 周的医疗卫生机构走访和志愿者服务活动，填写《医学生早期接触临床日记》，于第三学年开学前交学生辅导

员评定成绩。

(4) 在第5学期,安排一周实践(折算约18学时),在临床环境中安排医患沟通、病史采集、体格检查等临床相关内容的学习。

5. 实习轮转安排在内科17周(其中呼吸与危重症医学科4周、心血管内科3周、消化内科4周、内分泌科2周、风湿免疫科2周、神经内科2周);外科10周(其中胃肠外科2周、肝胆外科2周、普外科综合外科2周、眼科2周、骨科2周);妇产科4周;儿科4周;社区卫生服务中心2周;体检中心2周;阜外医院健康生活方式医学中心13周:营养门诊(3周)、心理门诊(2周)、呼吸睡眠管理门诊(2周)、运动治疗门诊及病房[随康复治疗师到病区](2周)、中西医结合门诊(2周)、心脏康复心内科门诊(2周)。每科实习结束后,学生需参加实习单位组织的出科考核,考核合格后,方可进入下一科室实习。

6. 关于第二课堂:第一课堂和第二课堂深度融合、协同育人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。根据学校“第二课堂成绩单制度”相关文件要求,第二课堂成绩单采取积分折算学分办法,针对思想素质养成与政治觉悟提升、文化素养与文艺修养、体育运动与身心健康、科技学术与创新创业、社会实践与志愿服务五大模块,在素质拓展、创新创业、社会责任三方面对学生提出学分要求,修满学分作为毕业的基本条件。

7. 本专业开设的公共选修课(包括党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史4个选修课)学生必须选修其一;本专业开设思政课实践教学2学分、劳动通识与实践课程的实践课1学分+理论课6学时纳入二课融合授课,学分互认。

附件:安徽医科大学第一临床医学院生活方式医学专业教学进程表

安徽医科大学第一临床医学院 生活方式医学 专业教学进度安排表

分类	课程名称	学分	总学时	学时分配				考核方式	建议修读学期										是否必修
				讲授学时	实验学时	实践学时	讨论学时		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
通识教育	1 高等数学	1.5	24	24	0	0	0	考试	√										是
	2 数字与人工智能导论	1	19	19	0	0	0	考查	√										是
	3 大学英语（一）	2	32	32	0	0	0	考试	√										是
	4 体育（一）	1	36	0	36	0	0	考查	√										是
	5 大学美育基础	1	16	16	0	0	0	考查	√										是
	6 创新教育与创业基础（一）	0.5	8	8	0	0	0	考查	√										是
	7 大学生职业发展与就业创业指导（一）	0.5	8	8	0	0	0	考查	√										是
	8 军事理论	2	36	36	0	0	0	考查	√										是
	9 大学生国家安全教育	1	16	16	0	0	0	考查	√										是
	10 劳动通识与实践	2	32	16	16	0	0	考查	√										是
	11 医用物理学	1.5	24	24	0	0	0	考试	√										是
	12 医用物理学实验	0.5	16	0	16	0	0	考查	√										是
	13 AI人工智能与计算机应用	2.5	36	24	12	0	0	考试		√									是
	14 大学英语（二）	2	32	32	0	0	0	考试		√									是
	15 体育（二）	1	36	0	36	0	0	考查		√									是
	16 创新教育与创业基础（二）	0.5	8	8	0	0	0	考查		√									是
	17 大学英语（三）	2.5	40	40	0	0	0	考试			√								是
	18 体育（三）	1	36	0	36	0	0	考查			√								是
	19 创新教育与创业基础（三）	0.5	8	8	0	0	0	考查			√								是
	20 大学生职业发展与就业创业指导（二）	0.5	8	8	0	0	0	考查			√								是
	21 医学文献检索	1	16	10	6	0	0	考查			√								是
	22 医学心理学与大学生心理健康教育	2	32	32	0	0	0	考试			√								是
	23 专业英语	2	32	32	0	0	0	考试				√							是
	24 体育（四）	1	36	0	36	0	0	考查				√							是
	25 创新教育与创业基础（四）	0.5	8	8	0	0	0	考查				√							是

	26 大学生职业发展与就业创业指导(三)	0.5	8	8	0	0	0	考查					√					是
	27 卫生法学	1	16	16	0	0	0	考查					√					是
	28 大学生职业发展与就业创业指导(四)	0.5	12	8	4	0	0	考查							√			是
思政课程	29 思想道德与法治	3	48	42	0	6	0	考试	√									是
	30 形势与政策(一)	0.25	8	8	0	0	0	考查	√									是
	31 中国近现代史纲要	3	48	42	0	6	0	考试		√								是
	32 形势与政策(二)	0.25	8	8	0	0	0	考查		√								是
	33 马克思主义基本原理	3	48	42	0	6	0	考试			√							是
	34 形势与政策(三)	0.25	8	8	0	0	0	考查			√							是
	35 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	40	0	8	0	考试				√						是
	36 形势与政策(四)	0.25	8	8	0	0	0	考查				√						是
	37 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	0	6	0	考试				√						是
	38 形势与政策(五)	0.25	8	8	0	0	0	考查				√						是
	39 形势与政策(六)	0.25	8	8	0	0	0	考查					√					是
	40 形势与政策(七)	0.25	8	8	0	0	0	考查						√				是
	41 形势与政策(八)	0.25	8	8	0	0	0	考查							√			是
	42 形势与政策(九)	0.25	8	8	0	0	0	考查								√		是
	43 形势与政策(十)	0.25	8	8	0	0	0	考查									√	是
44 基础化学	2	28	28	0	0	0	考试	√										是
45 基础化学实验	0.5	12	0	12	0	0	考查	√										是
46 临床医学导论	0.5	9	9	0	0	0	考查	√										是
47 有机化学	2	28	28	0	0	0	考试		√									是
48 有机化学实验	0.5	12	0	12	0	0	考查		√									是
49 系统解剖学	3.5	54	54	0	0	0	考试		√									是
50 系统解剖学实验	1	28	0	28	0	0	考查		√									是
51 组织学与胚胎学	2.5	40	40	0	0	0	考试		√									是
52 形态学实验(组胚)	1	32	0	32	0	0	考查		√									是
53 医学统计学	1	16	16	0	0	0	考试			√								是
54 生物化学与分子生物学	5.5	90	90	0	0	0	考试			√								是
55 生物化学与分子生物学实验	1	24	0	24	0	0	考查			√								是

专业基础

56	生理学	4.5	72	72	0	0	0	考试			√								是
57	机能学实验（生理）	1	24	0	24	0	0	考查			√								是
58	细胞生物学	1.5	24	24	0	0	0	考试			√								是
59	细胞生物学实验	0.5	16	0	16	0	0	考查			√								是
60	医学遗传学	1.5	24	24	0	0	0	考查				√							是
61	流行病学	1.5	24	21	3	0	0	考试				√							是
62	医学免疫学	2	32	32	0	0	0	考试				√							是
63	医学微生物学	2	32	32	0	0	0	考试				√							是
64	人体寄生虫学	1.5	24	24	0	0	0	考试				√							是
65	病原生物学与免疫学实验	1.5	42	0	42	0	0	考查				√							是
66	局部解剖学	2	63	0	63	0	0	考查					√						是
67	病理学	2	30	30	0	0	0	考试					√						是
68	病理生理学	2	32	32	0	0	0	考试					√						是
69	药理学	3	48	48	0	0	0	考试					√						是
70	形态学实验（病理）	1	24	0	24	0	0	考查					√						是
71	机能学实验（药理、病生）	1.5	48	0	48	0	0	考查					√						是
72	生物医学整合案例（PBL）	1	32	0	0	0	32	考查					√						是
73	生活方式医学导论	0.5	9	9	0	0	0	考试						√					是
74	预防医学	1.5	24	24	0	0	0	考试					√						是
75	医学伦理学	1	16	16	0	0	0	考查							√				是
76	诊断学（实验诊断学）	2	32	32	0	0	0	考试					√						是
77	检验诊断学实验	0.5	16	0	16	0	0	考查					√						是
78	物理诊断学	3	48	48	0	0	0	考试					√						是
79	物理诊断学实验	1	24	0	20	4	0	考查					√						是
80	外科学（总论）	2	32	32	0	0	0	考试					√						是
81	实验外科学	1	32	0	32	0	0	考查					√						是
82	医学影像学	3	48	39	0	9	0	考试					√						是
83	全科医学概论	1	16	16	0	0	0	考查					√						是
84	中医学	2.5	36	36	0	0	0	考查					√						是
85	全科医学见习	0.5	16	0	0	16	0	考查						√					是
86	泌尿系统疾病	2	32	23	0	9	0	考试							√				是
87	内分泌与代谢疾病	1.5	24	18	0	6	0	考试							√				是
88	心血管系统疾病	2	32	26	0	6	0	考试							√				是

专业核心	89	血液系统疾病	1.5	24	18	0	6	0	考试							√			是
	90	消化系统疾病	4	63	45	0	18	0	考试							√			是
	91	女性生殖系统疾病	3.5	56	38	0	18	0	考试							√			是
	92	儿科疾病	3.5	56	38	0	18	0	考试							√			是
	93	麻醉学	1.5	24	21	3	0	0	考试								√		是
	94	风湿免疫性疾病	1	16	12	0	4	0	考试								√		是
	95	运动系统损伤与疾病	2	32	24	0	8	0	考试								√		是
	96	神经与精神系统疾病	4	63	48	0	15	0	考试								√		是
	97	呼吸系统疾病	1.5	24	19	0	5	0	考试								√		是
	98	传染病学	1.5	24	18	0	6	0	考试								√		是
	99	生活方式医学	1.5	24	18	0	6	0	考试			√							是
	100	运动处方与慢病防治	1	16	10	0	3	3	考试			√							是
	101	参与式社区健康促进	1	16	10	0	3	3	考试			√							是
	102	食品安全与食源性疾病预防	1	16	10	0	3	3	考试			√							是
	103	基础营养学（双语）	3	48	48	0	0	0	考试				√						是
	104	普通心理学	3.5	54	36	18	0	0	考试					√					是
	105	眼科学	1.5	24	21	0	3	0	考查								√		是
	106	皮肤性病学	1.5	24	18	0	6	0	考试									√	是
107	耳鼻咽喉头颈外科学	1.5	24	18	0	6	0	考查									√	是	
108	口腔科学	1	16	14	0	2	0	考查									√	是	
专业拓展	109	临床科学研究	0.5	8	8	0	0	0	考查		√								否
	110	全球卫生导论	1	16	16	0	0	0	考查			√							否
	111	大学语文	1	16	16	0	0	0	考查	√									否
	112	社会医学与健康教育	1.5	24	24	0	0	0	考查				√						否
	113	核医学	1.5	24	24	0	0	0	考查						√				否
	114	卫生管理学概论	1	16	16	0	0	0	考查					√					否
	115	医患沟通	1	16	16	0	0	0	考查					√					否
	116	急诊医学	2	32	30	0	2	0	考查						√				否
	117	循证医学	1	16	16	0	0	0	考查				√						否
	118	临床营养学	1.5	24	18	6	0	0	考查						√				否
	119	职业卫生与职业医学	3	48	48	0	0	0	考查								√		否
	120	职业卫生与职业医学实验	0.5	16	0	16	0	0	考查								√		否
	121	临床药理学	1.5	24	24	0	0	0	考查								√		否
	122	康复医学	1.5	24	21	0	3	0	考查								√		否

[illegible]

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
生活方式医学导论	9	3	翁建平	6
全科医学概论	16	3	万宇辉	6
全科医学见习	16	3	赵红星	6
中医学	36	3	黄丽娟	6
泌尿系统疾病	32	3	王坤	7
内分泌与代谢疾病	24	3	陈明卫、许敏	7
心血管系统疾病	32	3	王昌会	7
血液系统疾病	24	3	刘沁华	7
消化系统疾病	63	3	孙倍成、陈博	7
女性生殖系统疾病	56	3	代芳	7
儿科疾病	56	3	丁俊丽	7
麻醉学	24	3	韦炜	8
风湿免疫性疾病	16	3	童晶晶	8
运动系统损伤与疾病	32	3	陶晖	8
神经与精神系统疾病	64	3	孙中武	8
呼吸系统疾病	24	3	李永怀	8
传染病学	24	3	谢琴秀	8
生活方式医学	24	3	翁建平	3
运动处方与慢病防治	16	3	许敏	3
参与式社区健康促进	16	3	丁宏	3
食品安全与食源性疾病	16	3	陈文军	3
基础营养学（双语）	48	3	胡纯秋	4
临床营养学	48	3	胡安拉	6
普通心理学	54	3	李孝明	6
职业卫生与职业医学（实验）	64	3	丁锐	8
预防医学	24	3	郝加虎	5
康复医学	24	3	陈进	8
肿瘤学	16	3	韦炜	8

老年医学	16	3	姜雪勤	8
------	----	---	-----	---

6.2本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼 职
赵慧卿	女	1966-06	基础化学	副教授	研究生	中国科学技术大学	无机化学	硕士	医学化学	专职
任振华	男	1974-08	系统解剖学	教授	研究生	首都医科大学	细胞生物学	博士	神经生物学	专职
陶文娟	女	1979-08	生理学	教授	研究生	中国科学技术大学	神经生物学	博士	痛觉神经生物学	专职
曹新旺	男	1969-06	细胞生物学	教授	研究生	中国科学技术大学	细胞生物学	博士	分子细胞生物学	专职
潘海峰	男	1982-08	流行病学	教授	研究生	安徽医科大学	流行病与卫生统计学	博士	慢性病流行病学	专职
叶艳	女	1979-07	医学免疫学	教授	研究生	安徽医科大学	免疫学	博士	肿瘤免疫	专职
吴正升	男	1977-05	病理学	教授	研究生	复旦大学	病理学与病理生理学	博士	肿瘤分子病理学	专职
范晓晨	男	1965-11	临床医学导论	教授	研究生	安徽医科大学	临床医学	博士	儿科学	专职
叶冬青	男	1958-02	流行病学	教授	研究生	中山大学	病原微生物学	博士	慢性病流行病学	专职
张玉侠	女	1970-03	生物医学整合案例(PBL)	教授	研究生	安徽医科大学	免疫学	博士	感染免疫	专职
翁建平	男	1965-08	生活方式医学导论、生活方式医学	教授	研究生	中山大学	内科学	博士	内分泌与代谢病学	专职
万字辉	男	1983-06	全科医学概论	教授	研究生	安徽医科大学	公共卫生与预防医学	博士	儿少卫生与妇幼保健学	专职
黄丽娟	女	1979-09	中医学	副教授	研究生	广州中医	中医学	硕士	中医学	兼职

						药大学				
周骏	男	1978-11	泌尿系统疾病	教授	研究生	安徽医科大学	外科学	博士	泌尿系统肿瘤	专职
陈明卫	男	1968-09	内分泌与代谢疾病	教授	研究生	安徽医科大学	内科学	博士	内分泌与代谢病	专职
许敏	女	1980-07	内分泌与代谢疾病	教授	研究生	安徽医科大学	内科学	博士	内分泌与代谢病	专职
王昌会	男	1977-01	心血管系统疾病	教授	研究生	安徽医科大学	药理学	博士	心血管系统疾病	专职
刘沁华	女	1976-05	血液系统疾病	教授	研究生	安徽医科大学	内科学	博士	血液病学	专职
孙倍成	男	1970-02	消化系统疾病	教授	研究生	南京医科大学	外科学	博士	肝脏移植及腹腔器官移植	专职
陈博	男	1983-11	消化系统疾病	教授	研究生	四川大学	外科学	博士	胃肠及疝病外科	专职
曹云霞	女	1963-11	女性生殖系统疾病	教授	研究生	中山大学	妇产科学	博士	女性生殖科学	专职
范晓晨	男	1965-11	儿科疾病	副教授	研究生	南京医科大学	内科学	博士	儿科学	专职
童晶晶	男	1988-12	风湿免疫性疾病	副教授	研究生	安徽医科大学	神经病学	博士	风湿免疫性疾病	专职
陶晖	男	1987-01	运动系统损伤与疾病	副教授	研究生	南方医科大学	外科学	博士	外科学	专职
孙中武	男	1964-06	神经与精神系统疾病	副教授	研究生	安徽医科大学	老年医学	博士	精神病学	专职
李永怀	男	1976-08	呼吸系统疾病	教授	研究生	安徽医科大学	内科学（呼吸系病）	博士	呼吸系统疾病	专职
谢琴秀	女	1971-02	传染病学	教授	研究生	安徽医科大学	内科学	博士	感染性疾病及传染病；消化系统疾病	专职
陈文军	男	1971-05	食品化学	副教授	研究生	安徽医科大学	公共卫生	硕士	营养与食品卫生	专职

胡纯秋	女	1980-08	基础营养学（双语）	副教授	研究生	南昌大学	食品科学与工程	博士	营养与代谢性疾病	专职
胡安拉	女	1979-12	临床营养学	副教授	研究生	安徽医科大学	药理学	博士	营养与慢性病预防	专职
李孝明	男	1968-12	普通心理学	教授	研究生	安徽医科大学	生物物理	博士	医学心理学	专职
丁锐	男	1979-12	职业卫生与职业医学	副教授	研究生	浙江大学	公共卫生与预防医学	博士	空气污染与生殖健康	专职
郝加虎	男	1971-11	预防医学	教授	研究生	安徽医科大学	皮肤病与性病学	博士	公共卫生与预防医学（环境暴露与发育障碍）	专职
陈进	男	1973-09	康复医学	副教授	研究生	安徽医科大学	临床医学	硕士	康复医学	专职
韦炜	男	1983-12	肿瘤学	副教授	研究生	安徽医科大学	影像医学与核医学	博士	肿瘤学；特种医学	专职
姜雪勤	女	1986-09	老年医学	副教授	研究生	安徽医科大学	临床医学	硕士	老年医学	专职
谢峻	男	1984-03	临床科学研究	教授	研究生	南京大学	内科学	博士	心血管系统疾病	专职
苏普玉	男	1980-12	全球卫生导论	教授	研究生	安徽医科大学	公共卫生与预防医学	博士	儿少卫生与妇幼保健学	专职
张冬梅	女	1967-01	社会医学与健康教育	教授	研究生	南方医科大学	流行病与卫生统计学	博士	疾病预防控制管理	专职
蔡丽琼	女	1973-03	医学遗传学	副教授	研究生	安徽医科大学	临床医学	博士	遗传性疾病	专职
丁宏	男	1967-09	卫生管理学概论	教授	研究生	安徽医科大学	流行病与卫生统计学	博士	卫生服务	专职
曹召伦	男	1969-11	医患沟通	副教授	研究生	安徽医科大学	应用心理学	硕士	医学心理学	专职
郑云	女	1979-10	急诊医学	教授	研究生	安徽医科	内科学	硕士	内科学	专职

						大学				
刘艳	女	1986-11	医学伦理学	副教授	研究生	安徽大学	中国哲学	博士	中国伦理思想	专职
黄成	男	1973-08	临床药理学	教授	研究生	安徽医科大学	药理学	博士	抗炎免疫药理	专职
汪永	男	1976-10	眼科学	教授	研究生	安徽医科大学	眼科学	博士	眼科学	专职
王培光	男	1970-12	皮肤性病学	教授	研究生	安徽医科大学	皮肤病与性病	博士	皮肤病与性病	专职
刘业海	男	1964-06	耳鼻咽喉头颈外科学	教授	研究生	中国协和医科大学	肿瘤学	博士	眼科与耳鼻咽喉科;肿瘤学	专职
薛浩伟	男	1976-12	口腔科学	教授	研究生	安徽医科大学	口腔临床医学	硕士	肿瘤学;口腔科学	专职
杨平	男	1980-03	老年精神病学	讲师	研究生	安徽医科大学	应用心理学基础医学	硕士	医学心理学	专职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	49		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	33	比例	66.00%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	49	比例	98.00%
具有硕士及以上学位教师数	50	比例	100.00%
具有博士学位教师数	41	比例	82.00%
35岁及以下青年教师数	0	比例	00.00%
36-55岁教师数	37	比例	74.00%
兼职/专任教师比例	1:49		
专业核心课程门数	29		
专业核心课程任课教师数	50		

7. 专业主要带头人简介

姓名	翁建平	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	安徽医科大学校长
拟承担课程	生活方式医学导论、生活方式医学			现在所在单位	安徽医科大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		1996年7月 中山大学 内科学博士					
主要研究方向		内分泌与代谢性疾病					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		获奖情况					
		-2019年获省医学领域引进领军人才称号。					
		-2019年获省学术技术带头人称号。					
		-2019年获十大思想力院管专家（医师报评选）					
		-2023年安徽省优秀研究生导师团队					
		-2023年研究生省级质量工程项目线下示范课程-临床研究的设计与解读教改项目					
		1. 省级特色学位点建设项目：2022年，作为中国科大临床医学院负责人，参与省级特色学位点建设项目。					
		2. “安徽联合医学卓越班”：2021年创新建设首届“安徽联合医学卓越班”，该班级得到安医、蚌医、皖医和安理工等院校积极响应，成为医学院校学生逐梦“科大新医学”的平台。2022年5月24日，安徽省教育厅和卫生健康委员会联合下发指导意见给予政策支持，首批学生2023年6月毕业，考研保研率近80%。					
		教学模式与体系创新					
		1. 首创“医生科学家”培养模式：培养科学研究创新力和临床执业胜任力“双螺旋融合贯通”的临床医学英才培养模式，为我国卫生健康事业提供人才资源。					
		2. 建立全链条的临床医学人才培养体系：2019-2022年，在获批临床医学本科专业基础上，获批临床医学两个一级学科博士学位授权点（学术学位/专业学位），构建起临床医学本科、硕士、博士的全链条人才培养体系。					
		3. 夯实临床医学本博贯通培养方案：建立“本博贯通”临床医学创新培养模式，包括两年通识课教育、临床-科研全程导师制、推进医学生早临床等。					
		其他教育教学相关成果					
		1. 组织实施“人才培养”和“临床研究”创新发展：担任中国科大临床医学					

	院/中国科学院临床研究医院（合肥）执行院长期间，打造“科大新医学”。 2. 实施中国科学院临床研究医院的体系建设：创建国内首家临床研究医院，构建新型“医-教-研-产”融合的创新基地。 3. 组织中科院临床研究前沿会议：设立年度“中国科学院临床研究前沿会议”，已连续举办三期，成为临床研究领域品牌化工程。 4. 推动蚌埠医科大学发展 -教学质量：倡导并推行创新教学方法和课程体系，提升学生综合素质和实践能力，教学成果显著。 -科研工作：推动大量科研项目实施，争取多项国家级和省级科研项目，促进校企合作和科研成果转化应用，获得安徽省科技进步奖一等奖等重大成果。 -人才培养：引进优秀人才、加强教师培训，提升教学质量和科研实力，临床医学、护理学和医学检验技术三个专业入选国家级一流本科专业。 -国际化战略：拓展国际交流与合作，与国外知名医学院校和科研机构建立合作关系，为师生提供国际视野和交流平台。 -重点专科建设：新增心血管、骨科和普外科三个国家临床重点专科。 -临床试验：蚌医一附院牵头仿制药生物等效性临床试验位居中国第1，牵头和单中心临床试验项目数中国并列第6/安徽第1，开展临床试验项目总数中国第6/安徽第1。 获奖情况 -2019年获省医学领域引进领军人才称号。 -2019年获省学术技术带头人称号。 -2019年获十大思想力院管专家（医师报评选） -2023年安徽省优秀研究生导师团队 -2023年研究生省级质量工程项目线下示范课程-临床研究的设计雨解读 教改项目 1. 省级特色学位点建设项目：2022年，作为中国科大临床医学院负责人，参与省级特色学位点建设项目。 2. “安徽联合医学卓越班”：2021年创新建设首届“安徽联合医学卓越班”，该班级得到安医、蚌医、皖医和安理工等院校积极响应，成为医学院校学生逐梦“科大新医学”的平台。2022年5月24日，安徽省教育厅和卫生健康委员会联合下发指导意见给予政策支持，首批学生2023年6月毕业，考研保研率近80%。 教学模式与体系创新
--	---

	1. 首创“医生科学家”培养模式：培养科学研究创新力和临床执业胜任力“双螺旋融合贯通”的临床医学英才培养模式，为我国卫生健康事业提供人才资源。 2. 建立全链条的临床医学人才培养体系：2019-2022年，在获批临床医学本科专业基础上，获批临床医学两个一级学科博士学位授权点（学术学位/专业学位），构建起临床医学本科、硕士、博士的全链条人才培养体系。 3. 夯实临床医学本博贯通培养方案：建立“本博贯通”临床医学创新培养模式，包括两年通识课教育、临床-科研全程导师制、推进医学生早临床等。 其他教育教学相关成果 1. 组织实施“人才培养”和“临床研究”创新发展：担任中国科大临床医学院/中国科学院临床研究医院（合肥）执行院长期间，打造“科大新医学”。 2. 实施中国科学院临床研究医院的体系建设：创建国内首家临床研究医院，构建新型“医-教-研-产”融合的创新基地。 3. 组织中科院临床研究前沿会议：设立年度“中国科学院临床研究前沿会议”，已连续举办三期，成为临床研究领域品牌化工程。 4. 推动蚌埠医科大学发展 -教学质量：倡导并推行创新教学方法和课程体系，提升学生综合素质和实践能力，教学成果显著。 -科研工作：推动大量科研项目实施，争取多项国家级和省级科研项目，促进校企合作和科研成果转化应用，获得安徽省科技进步奖一等奖等重大成果。 -人才培养：引进优秀人才、加强教师培训，提升教学质量和科研实力，临床医学、护理学和医学检验技术三个专业入选国家级一流本科专业。 -国际化战略：拓展国际交流与合作，与国外知名医学院校和科研机构建立合作关系，为师生提供国际视野和交流平台。 -重点专科建设：新增心血管、骨科和普外科三个国家临床重点专科。 -临床试验：蚌医一附院牵头仿制药生物等效性临床试验位居中国第1，牵头和单中心临床试验项目数中国并列第6/安徽第1，开展临床试验项目总数中国第6/安徽第1。
从事科学研究及获奖情况	翁建平教授是内分泌与代谢病国家重点学科带头人，在临床和科研方面有着卓越的成就。系国家杰出青年基金获得者和长江学者特聘教授，国家重点研发计划首席科学家；首届国之名医（卓越建树）、中山大学首届中山名医、安徽江淮名医。在糖尿病治疗新策略构建与推广方面，翁建平教授发现并验证了2型糖尿病早期胰岛素强化治疗可以缓解疾病，改变了全球糖尿病治疗

策略。牵头发布了系列影响国内外糖尿病临床诊疗的研究成果，包括制定中国2型糖尿病诊治指南和发布首个面向全球的2型糖尿病诊治中国标准等。完成了全球首个全年龄段1型糖尿病发病率研究，填补了全球成年1型糖尿病流行病学特征的空白。翁建平教授领导了全国2型糖尿病流行病学调查，证明了中国2型糖尿病患病率呈爆发式增长，为“健康中国”战略提供了重要依据。在糖尿病新药研发与转化方面，翁建平教授是第一个担任新药III期临床注册研究全球PI的中国临床医生，即恩格列净治疗2型糖尿病III期临床试验。该药已经获准在包括中国在内的世界范围广泛使用。为了加速我国在该领域1类新药临床上市前研究，牵头完成我国首个原研SGLT2抑制剂的III期临床研究，并于2021成功获得CFDA批准在中国上市。在糖尿病新型疾病管理模式方面，针对1型糖尿病合并妊娠这一特殊阶段，面临多学科管理难点，构建多学科疾病管理清单，通过全国多中心研究证实了这一管理模式可显著改善1型糖尿病患者严重不良妊娠结局风险。牵头构建了1型糖尿病大数据与智能管理中心，目前该数据中心已经成为全球最大的1型糖尿病线上社区。 翁建平教授在Lancet、BMJ、Hepatology、DiabetesCare、Diabetes、Diabetologia、STTT、IntJObesity(Oxford)、MolecularEndocrinology等学术期刊以通讯作者或第一作者（含共同）发表论文SCI论文300余篇，总引用频次超30000次。连续五年（2020年-2024年）入选“爱思唯尔中国高被引学者（临床医学）”，此外包括获得专利6项；主编或参编专著10余部；参编国内外本专业的指南或专家共识10余项。 承担教育部“长江学者和创新团队发展计划”，牵头国家重点研发计划、科技创新2030、十二五重大科技专项、国家自然科学基金委重点项目、面上项目和杰出青年基金项目、国家卫计委公益性行业基金项目、973课题、863课题和卫生部部属医院临床学科重点项目等多个大型项目，以第一完成人获2011年度国家科技进步奖二等奖和2006年度教育部科技进步奖一等奖，于2018年获中华医学会糖尿病学分会(CDS)最高学术奖项-科学贡献奖和2018年度“中国糖尿病十大最具影响力研究”奖，并于2022年获中华医学科技奖获奖二等奖。							
近三年获得教学研究经费（万元）	3.22			近三年获得科学研究经费（万元）	2480.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	生命科学与医学导论6学时、内科学4学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	2		
姓名	孙倍成	性别	男	专业技术职	教授	行政职务	安徽医科大

				务			学第一附属 医院院长
拟承担课程	临床医学导论、消化系统疾病			现在所在单 位	安徽医科大学第一附属医院		
最后学历毕业时间、学 校、专业		2001年7月 南京医科大学 临床医学（外科学）博士					
主要研究方向		肝脏及腹腔器官移植相关的临床基础研究以及慢性炎症免疫微环境与肝癌的 机制研究					
从事教育教学改革研究 及获奖情况（含教改项目 、研究论文、慕课、教材 等）		注重做好医学本科教育和研究生教育，积极承担本科生教育教学课程，作为 研究生导师及规培基地教师，完成大学临床医学专业及5+3一体化专业普外 科理论课程教学，完成本科生及留学生临床实习及见习带教工作、本科生早 期科研启蒙教学、研究生及规培学员临床及科研带教，激发医学生的学习热 情；鼓励临床科主任为本科生授课，深入推进临床医学“5+3”一体化人才 培养改革，加强医教协同，为医院培养高质量医学拔尖创新人才。					
从事科学研究及获奖情 况		被评为科技部精准医学研究重点专项的首席科学家、教育部长江学者特聘教 授，国家自然科学基金杰出青年基金获得者，国家万人计划领军人才，享受 国务院政府特殊津贴，2023年获省级教学成果特等奖（多元融合三阶递进 ：卓越医学人才培养体系的构建与实践），并被聘为肝脏病领域最顶级期刊 JournalofHepatology的编委，同时还担任3个国外期刊的副主编等。此外 ，以主要发明人获授权专利11件，并且以第一完成人获教育部自然科学一等 奖1项、江苏科学技术一等奖3项，同时还获中国青年科技奖、吴孟超医学青 年基金奖等多个奖项。以第一作者或通讯作者发表SCI文章90余篇，包括 Nature、Cell、NatureReviewsClinicalOncology、Immunity、 CancerCell、CellMetabolism、NatureCancer、JHepatology(9篇)、 Hepatology(8篇)。总影响因子1300余分。主持“精准医学研究”国家重点 研发计划1项，国家杰出青年科学基金1项、国家自然科学基金重点课题2项 、重点国合项目1项等众多省部级课题。					
近三年获得 教学研究经 费（万元）	200.0			近三年获得 科学研究经 费（万元）	3000.0		
近三年给本 科生授课课 程及学时数	《外科学(总论)》《外科学（普外 科）》《临床医学导论》《消化系统疾 病》 72学时			近三年指导 本科毕业设 计（人次）	3060		
姓名	陈明卫	性别	男	专业技术职	教授	行政职务	安徽医科大

				务			学第一附属医院南区长
拟承担课程	临床医学导论、内分泌与代谢疾病			现在所在单位	安徽医科大学第一附属医院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2014年7月 安徽医科大学 临床医学（内科学）博士						
主要研究方向	内分泌与代谢性疾病						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持教学改革项目：包括安徽省教育厅质量工程重点项目“普通高等学校临床医学本科专业综合评价指标及认证体系的研究与实践”（经费2万元，2018.12-2020.12）；安徽医科大学校级质量工程项目“临床技能训练与考核线上精品课程”（经费2万元，2020.3-2020.8）、“全科医学概论专业课程质量标准”（经费0.6万元，2016-2017）、“临床医学导论专业课程质量标准”（经费0.6万元，2017-2018）、“临床技能训练与考核专业课程质量标准”（经费0.6万元，2019-2020）。 撰写教学研究与改革相关论文： 《全科医生临床技能培训中应用TBL、CBL整合教学法的效果评价》，发表于《齐齐哈尔医学院学报》2018年第14期 《工作坊模式在医学教育中的应用现状》，发表于《安徽卫生职业技术学院学报》2018年第2期 《专业型研究生内分泌教学中应用“以器官系统为中心”和PBL、CBL整合教学法的临床研究》，发表于《包头医学院学报》2019年第5期 《临床思辨能力培养在内分泌临床教学中的应用》，发表于《安徽卫生职业技术学院学报》2019年第2期 《互联网+BOPPPS教学模式下的临床医学专业实践教学体系的建立与实践》，发表于《医院教育管理》2020年第4期 《“双一流”建设背景下临床医学专业师资队伍建设探索与实践——以安徽医科大学第一附属医院为例》，发表于《医院教育管理》2020年第4期。						
从事科学研究及获奖情况	组建成立安徽省医学会糖尿病分会糖尿病足与周围血管病学组，牵头完成安徽省糖尿病足流行现状的基线调查，成立安徽省糖尿病足防治中心，参与《中国糖尿病足防治指南（2019版）》、《中国糖尿病足基层筛查与防治专家共识》的编写，以项目负责人身份举办多次针对全省范围内的糖尿病足病防治适宜技术培训班，为安徽省糖尿病足病的防治工作的体系化建设作出贡献。 2019年获批安徽省学术技术带头人。作为主要完成人之一于2018年、2019年						

分获得安徽省科技进步奖三等奖、二等奖各一项，于2020年获得安徽省自然科学奖三等奖一项。主持省厅级课10余项，主持分单位国家重点研发计划项目1项，以第一参与人身份参与国家重点研发计划项目以及国家自然科学基金各一项。发表研究论文120余篇，以第一作者或通讯作者发表SCI论文20篇。 承担科研课题情况： 1. 安徽省教育厅课题（KJ2012Z192）：开展PDX-1联合NKX6.1诱导大鼠骨髓间充质干细胞向胰岛素分泌细胞分化的研究。 2. 安徽省卫生厅重点项目（2010A008）：进行自体骨髓干细胞和外周血干细胞移植治疗糖尿病缺血性下肢血管病变临床研究。 3. 国家中医药管理局科研专项基金（JDZX2012005）：探究脂源性脂联素在高脂诱导骨骼肌胰岛素抵抗中的作用及丹蛭降糖胶囊干预效果。 4. 中华医学会临床专项基金（12020320322）：开展糖尿病前期患者结直肠癌发生风险的流行病学调查与干预研究。 5. 安徽省科技攻关项目（2014003678）：开展基于社区的糖尿病患者肿瘤发生风险流行病学调查及发病机制研究。 6. 中华医学会临床专项基金（13061050490）：研究短期胰岛素强化治疗后应用GLP-1类似物、DDP-IV抑制剂序贯治疗对新诊断2型糖尿病胰岛细胞功能影响差异。 7. 安徽省自然科学基金面上项目（1508085MH150）：探索脂肪因子网膜素-1参与结肠癌发生的机制。 8. 中华医学会临床专项基金（17051250670）：开展肠促胰岛素类药物对2型糖尿病患者血小板功能影响的研究。 9. 国家重点研发计划“重大慢性非传染性疾病防控研究”专项（2017YFC1309804）：作为合作单位参与“2型糖尿病多种危险因素综合管理的适宜技术建立与管理策略研究”，正在结题中。 10. 安徽省重点研究与开发计划项目（202004a07020016）：开展基于空间频域成像的糖尿病患者足部微循环功能评估及设备开发，目前在研。							
近三年获得教学研究经费（万元）	22.0			近三年获得科学研究经费（万元）	400.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	《内科学》《全科医学概论》《技能培训与考核》《临床医学导论》《内分泌与代谢疾病》共计135学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	100		
姓名	许敏	性别	女	专业技术职	教授	行政职务	安徽医科大

		2. 不同碘营养状态对大鼠甲状腺疾病相关基因甲基化的影响安徽医科大学第一附属医院院级课题（BSKT2019002）：主持					
近三年获得教学研究经费（万元）	12.0			近三年获得科学研究经费（万元）	5.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	《诊断学》、《内科学》、《内科学》MBBS、《内分泌系统疾病》整合、《临床技能训练》《临床医学整合案例（PBL）》216学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	6		
姓名	陈博	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	安徽医科大学第一附属医院教育处副处长
拟承担课程	生活方式医学、消化系统疾病			现在所在单位	安徽医科大学第一附属医院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2013年7月 四川大学 临床医学（外科学）博士						
主要研究方向	消化系统疾病						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持教育教学研究相关课题： 1. 安徽省省级质量工程项目：基于科研优势的医学本科生创新能力层次化教学模式的探索（批准号：2020jyxm0910），2021年-2023年； 2. 安徽省省级质量工程项目：普通外科学（批准号：2019kfk334），2020年-2022年； 3. 安徽医科大学质量工程项目：外科学（普外）本科课程试题库建设（批准号：2017035），2018年-2019年；1-3教学研究情况 4. 安徽省省级质量工程项目：利用“营养风险筛查”项目培养医学本科生创新能力的研究（批准号：2016jyxm0529），2017年-2018年； 5. 安徽医科大学国际教育类教学研究重点项目：利用“营养风险筛查”科研项目培养来华留学生调查研究能力（批准号：gjyxm201406），2014年-2015年。 发表教育教学研究类论文： 1. 陈博, 程梦秋, 孙梦雨, 等. TBL教学法结合三层次技能培训在医学生外科实践教学中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2021; (05):80-81. 2. 曹磊, 陈博*. 基于科研优势的医学本科生创新能力层次化教学模式的探索[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020; (10):97-99.						

	3. 陈博, 程梦秋, 曹威, 等. 翻转课堂结合TBL的教学模式在医学生外科临床技能培训中的实践与评价[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020; (10):100-102. 4. 陈博, 杨平, 周勇, 等. 利用“临床营养风险筛查计划”科研项目培养医学生调查研究能力[J]. 西部医学. 2012; (4):815-818. 5. 陈博, 杨平, 周勇, 等. 以问题为基础式学习与病例讨论式学习在临床营养风险筛查培训教学中的应用探索[J]. 华西医学. 2011; (11):1727-1730.		
从事科学研究及获奖情况	1. 2018年省级“教坛新秀”； 2. 2019年-2020年安徽医科大学“十佳教师”； 3. 2019年-2020年安徽医科大学优秀班主任； 4. 2019年-2020年安徽医科大学第一临床医学院优秀科研启蒙导师 5. 2019年-2020年安徽医科大学第一临床医学院优秀班主任。 5. 2020-2021年安徽医科大学第一附属医院“科技先进工作者”； 6. 2019-2020年安徽医科大学第一附属医院“科技先进工作者”； 7. 2018-2019年安徽医科大学第一附属医院“科技先进工作者”； 8. 2017-2018年安徽医科大学第一附属医院“科技先进工作者”； 9. 2016-2017年安徽医科大学第一附属医院“科技先进工作者”。		
近三年获得教学研究经费（万元）	13.0	近三年获得科学研究经费（万元）	25.0
近三年给本科生授课课程及学时数	《外科学（普外）》《小儿外科学》《消化系统疾病》《早期接触临床实践》共计369学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	6

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	7992.29	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	370（台/件）
开办经费及来源	通过财政、国家相关项目、社会支持及学校自筹等渠道进行筹措，充分利用中西医临床医学专业建设经费，加大专业建设资源整合，给予政策和资金支持。 1. 大力争取国家自然科学基金、科技重大专项等。 2. 统筹安排平均拨款经费、学费收入和其他科研经费。		
生均年教学日常运行支出（元）	3000.0		
实践教学基地（个）	215		
教学条件建设规划及保障措施	安徽医科大学新医科中心建设		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
精密科研型分析天平	MA104E	1	2025	15.0
紫外光谱仪	UV-2600i	1	2025	80.0
光学显微镜	M152-N	1	2025	16.5
化学发光成像仪	chemiscope6100Touch	1	2025	97.5
纯水仪	SU-20UVF	1	2025	15.0
科研型电热烘箱	DHG-9035A	1	2025	3.0
全波长酶标仪	EPOCH	1	2025	98.5
琼脂糖水平电泳系统	DYY-6C+DYCP-31DN	1	2025	4.75
式高速离心机	H1650	1	2025	5.0
小型式冷冻离心机	5430R	1	2025	105.0
医用超低温保存箱	METHER/MDF-86V588N	1	2025	36.35
全波长超微量紫外可见分光光度计	F-3100	1	2025	50.0
超声波清洗仪	XM-P15H	1	2025	3.3
式高速冷冻离心机	5804R	1	2025	120.0
低速式离心机	L3-5K	1	2025	6.0
普通光学显微镜	MI52-N	1	2025	16.0

倒置荧光显微镜	DMIL LED	1	2025	255.0
低温高速离心机	5425R	1	2024	87.0
超低温冰箱	DW-86L388J	1	2024	47.0
鼓风干燥箱	DHG-9240A	1	2024	5.2
电泳系统	Mini-Protean Tetra+Mini-Trans Blot+PowerPac Basic	1	2024	29.0
超微量分光光度计	Nanodrop one	1	2024	138.0
电子天平	JA10003	1	2024	7.0
心肺复苏训练及考核系统	171-01250及206-30015	1	2018	42.0
脑功能数据处理多人共享交换机	S3148	1	2018	12.06
新生儿气管插管模型	PES0300004ADC	1	2016	2.12
环状软骨气管切开术训练模型	EMS0300013ADC	1	2016	2.71
耳内检查模型（双耳）	ENS0300001ADC	1	2016	4.72
医用灰阶显示器	GS220	1	2016	21.0
Sunpa远程体征检查及心电图监测仪	A型 UT4000B	1	2016	21.0
综合控制	SUNPAST-6000	1	2016	28.0
数字病理扫描系统	SUNPA MIP-1500(150片)	1	2016	1500.0
多功能检查终端（1080P）	SUNPA D6930	1	2016	130.0
视频路由器	SUNPA Router 300	1	2016	126.0
视频网管	SUNPA Protal 200	1	2016	126.0
服务器机柜及KVM	机柜：图 6024	1	2016	26.0
存储（含备份软件）	爱数 S2600	1	2016	98.1
数据库服务器	曙光 A840-G10	1	2016	96.0
简易呼吸器模拟人	JW1007A	10	2018	66.0
医用静脉穿刺模具	HJ1130	10	2018	66.0
换药拆线医用模型	WL1048	10	2018	63.0
消毒用模拟人	JW1066	10	2018	36.0

心肺复苏模拟人	JW3101	9	2018	81.0
肛肠模具	60120	1	2018	18.0
肛肠模具	LJ1016	9	2018	54.0
乳腺癌视诊与触诊操作模型	40044	1	2018	6.2
乳腺癌视诊与触诊操作模型	FL1001	9	2018	47.7
高级血液循环模拟器	HJ1108	2	2017	7.0
全功能静脉输液臂	HJ1076	4	2017	5.8
全身术前无菌操作训练模型	JW1066	4	2017	9.28
高级直肠指诊检查模型	FL1016	4	2017	15.4
着装式乳房自检模型	FL1032	4	2017	9.24
高级血液循环模拟器	HJ1108	1	2017	3.5
鼻腔出血模型	ENS0300002ADC	2	2016	9.79
经典成人气管插管模型	EMS0300020ADC	5	2016	20.06
全功能静脉输液臂	NU0300011ADC	4	2016	9.44
全身术前无菌操作训练模型	NUS0300011ADC	2	2016	12.21
全功能急救人	EMI0300014ASC	2	2016	53.1
高级直肠指诊检查模型	SUS0313071ADC	2	2016	6.37
着装式乳房自检模型	SUS0300012ADC	2	2016	8.5
移液器	AO	6	2019	9.0
PCR仪	LifeTouch	1	2019	32.5
PCR仪	ETC821	1	2024	29.5
细胞超净工作	ZC-CJ-1FD	2	2025	22.0
移液器	Researchplus	5	2024	12.0
55寸液晶显示器	NEC P552	2	2016	70.0
PAD	GALAXY note PRO p901	15	2015	69.0

9. 申请增设专业的理由和基础

生活方式医学 (Lifestyle Medicine) 起源于 20 世纪 80 年代, 是一门以循证医学为基础, 通过非药物、非手术手段干预生活方式的学科。其核心在于通过调整营养物质、身体活动、危险物质、睡眠卫生、健康行为改变、情绪与精神健康、人际关系等要素, 预防、治疗及康复慢性疾病。世界卫生组织 (WHO) 将生活方式医学列为医疗大健康重点方向, 强调其在慢性病防控中的核心作用。美国医学院协会将生活方式医学列为 “5 大新兴医学专科之一”, 欧洲、澳洲、亚洲相继成立专业医学会。芬兰 DPS、美国 DPP 通过大规模临床试验证实, 生活方式干预可使糖尿病发病率降低 58%。我国《“健康中国 2030”规划纲要》《防治慢性病中长期规划 (2017—2025 年)》明确将生活方式医学纳入国家战略。目前我国正在学习借鉴国外经验, 围绕构建健康生活方式医学体系、搭建平台、人才培养、政策研究等方面开展探索, 推动中国生活方式医学学科落地。因此, 新建《生活方式医学》专业是顺应医学历史发展、适应医疗模式变革趋势、符合社会医疗需求、契合时代发展的做法, 也凸显了安徽医科大学临床医学学科优势与特色。

一、增设生活方式医学专业的必要性

1. 我国卫生事业发展的需要

20 实际 80 年代, 随着全球慢性病负担加剧, 国际医学界开始关注生活方式与疾病关联。21 世纪初, 我国通过学术交流引入相关理念, 但尚未形成独立学科。2017 年《国务院办公厅关于印发中国防治慢性病中长期规划 (2017—2025 年) 的通知》(国办发〔2017〕12 号) 提出 “健

康生活方式倡导”，但缺乏具体实施路径；同年，国家卫生计生委办公厅等五部门联合发布《关于印发全民健康生活方式行动方案（2017-2025 年）的通知》（国卫办疾控发〔2017〕16 号），从国家层面提出了健康生活方式的重要性，并明确了到 2025 年居民健康素养水平达到 25% 的目标，为生活方式医学专业的发展提供了政策导向和支持；2022 年《国务院办公厅关于印发“十四五”国民健康规划的通知》（国办发〔2022〕11 号）进一步强调了健康生活方式在国民健康中的重要性，明确将生活方式医学纳入慢性病防控体系，并提出了具体的实施路径，为生活方式医学专业在政策层面提供了更广泛的支持；2025 年国家卫生健康委发布《关于医防管交叉复合型战略人才队伍建设发展的意见》（国卫人发〔2025〕3 号），提出培养医防管交叉复合型战略人才，要求人才具备临床诊治、公共卫生和管理思维等多方面能力，以适应卫生健康事业发展的新格局，为生活方式医学专业的人才培养提供了有力支持。

2. 医疗模式变革与社会医疗的需要

随着医学的发展，人们对健康与疾病的认识愈发深刻，医学模式从传统的“生物医学模式”向“生物-心理-社会医学模式”转变，强调了人的心理和社会因素在疾病中的作用。传统医疗模式聚焦疾病治疗，生活方式医学则通过非药物、非手术手段干预生活方式预防、治疗及康复慢性疾病，强调前端干预，从“治病”到“防病”，是顺应新时代医疗模式变革的重要改变。据世界银行测算，中国每年约 1030 万各种因素导致的死亡中，慢病所占比例为 88%，慢病在疾病负担中所占比重为 68.6%，

2010—2030 年，中国 40 岁以上人群中，慢病患者人数将增长 2~3 倍，慢性非传染性疾病防控已经成为我国社会经济发展的沉重负担，我国医疗将面临“资源绝对不足+相对浪费+未来负担重”的三重困境。生活方式医学专业建设能够进一步健全以社会医疗需求为导向的卫生健康人才培养体系，培养适应我国社会主义现代化建设和卫生健康事业发展需要的高素质、复合型医学创新人才，对推进健康中国建设、提高人民健康水平意义重大。

3. 国家及区域对生活方式医学专业人员的需要

根据《“十四五”卫生健康人才发展规划》，到 2025 年，我国卫生健康人员总量预计达 1600 万人，其中执业（助理）医师 443.5 万人，注册护士 522.4 万人。但生活方式医学作为新兴交叉学科，其人才规模相对较小，且多分散于临床医学、公共卫生、营养学等相关专业中。部分高校已开设健康管理学、生活方式医学相关课程或方向，但尚未形成独立的专业体系，人才培养多依托于医学、营养学、心理学等学科，缺乏系统性的跨学科培养机制。随着慢性病防控工作日益紧迫、临床实践持续升级、健康产业需求爆发，以及政策推动需求的持续强化，亟需开设生活方式医学等新兴交叉学科，通过学科专业培养、基层能力提升、公众认知普及等策略，构建一支适应健康中国战略需求的高素质人才队伍。

二、设置生活方式医学专业的可行性

1. 本校拥有高质量的本科教育和优质的教育条件

安徽医科大学是安徽省办学历史最早的高等学校之一，是安徽省第一所高等医科院校，是安徽省属重点大学，是教育部、国家卫生健康委和安徽省人民政府共建高校，是安徽省第一批地方特色高水平大学和第一批综合改革试点学校。作为安徽省医药高等教育的发源地，学校始终是安徽省高等医学教育事业和卫生健康事业的开创者、孕育者和引领者，也是安徽省医学教育中心、医学研究中心和医疗卫生服务中心。学校现有4个校（院）区，拥有研究生学院、基础医学院、公共卫生学院等20个直属教学机构以及安徽省转化医学研究院，另有5所直属附属医院、6所共建附属医院、3所非直属附属医院、3所医学中心、3所附属疾病预防控制中心，医联体合作单位300余家，构建起覆盖全省、辐射周边、贯穿“全生命周期”的安医系健康服务体系。

学校医学及相关学科门类齐全，已形成学士、硕士、博士完整的教育培养体系。当前学校共有45个本科专业，覆盖医学、理学、管理学、工学、法学、教育学等6个学科门类。拥有临床医学、药学、基础医学、公共卫生与预防医学4个博士学位授权一级学科，44个博士学位授权二级学科；有13个硕士学位授权一级学科，78个硕士学位授权二级学科；拥有2个博士专业学位类别，10个硕士专业学位类别。建有药学、临床医学、公共卫生与预防医学、基础医学4个博士后科研流动站。药学、公共卫生与预防医学、临床医学、生物学、基础医学等5个学科获批安徽省高等学校高峰学科。护理学、生物医学工程、心理与脑科学获批安徽省高峰培育学科立项建设。临床医学、药理学与毒理学、分子生物学

与遗传学、生物与生物化学、免疫学、神经科学与行为学、环境科学与生态学、社会科学总论、精神病学与心理学、材料科学、化学、微生物学 12 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

学校建有较为完备的科技创新平台体系，现有省部级科技平台 61 个，其中安徽省实验室 1 个，部委级科技平台 8 个（教育部重点实验室 3 个，国家卫生健康委重点实验室 1 个，教育部工程研究中心 1 个，教育部基础研究创新中心 1 个，教育部国际合作联合实验室 1 个，教育部、科技部学科创新引智基地 1 个），其他省级科技平台 52 个。国家自然科学基金立项数连续 5 年突破百项，2020 年以来累计获得资助 2.9 亿元，其中 2022 年我校获得国家杰出青年科学基金 1 项，实现零的突破；2023 年立项国家自然科学基金 163 项，获批资助直接经费 6991 万元，立项数和资助经费总额均取得历史新高；承担科技部科技创新 2030—“脑科学与类脑研究”重大项目和国家重点研发计划项目。获国家自然科学基金二等奖 1 项，国家科技进步二等奖 2 项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖一等奖 1 项，中国青年科技奖 2 项，中华医学科技奖一等奖 4 项。连续 7 年获得安徽省自然科学奖一等奖。研究成果分别入选 2010、2014 年度中国科学十大进展和 2012 年度中国高校科技十大进展。2022 年在《细胞》《自然》《科学》刊发高水平学术成果 4 篇。

学校坚持开门开放办学，坚持高质量发展，深入推进校地、校院和校企广泛合作，积极服务地方经济社会发展。主动对接长三角一体化战略布局，成为长三角医学教育联盟创始副主席单位。加快融入合肥综合

性国家科学中心，重点打造大健康研究院健康大数据与群体医学研究所等重大创新平台。采取“学院+中心”的产学研用一体化建设模式，积极推进新医科中心（新校区）项目建设，为推动我省医学教育创新、支撑大健康产业发展贡献重要力量。学校建有高质量的实践教学体系，拥有临床学院达 50 余所，实践教学基地 90 余所，分布于安徽省各地市及北京、上海、江苏、山东、浙江、广东、福建、新疆等省（市、自治区）。同美国、加拿大、德国、英国、俄罗斯、意大利、西班牙、瑞典、南非、加纳、埃塞俄比亚、澳大利亚、日本、韩国、马来西亚以及台湾地区、香港地区等 20 个国家和地区的 43 所机构广泛开展合作交流与合作办学，双方互派专家学者、互派学生、相互交流信息资料、共同开展人才培养和科研合作。

2. 临床医学专业是生活方式医学专业的依托

安徽医科大学临床医学专业成立于 1926 年，是国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业和国家级专业综合改革试点项目，也是安徽省省级特色（品牌）专业，安徽省省级一流（品牌）专业。专业注重学生科学知识、临床能力、健康意识和职业素养的养成，提升学生社会责任感、法治意识、创新精神、实践能力和人文情怀，旨在培养具有扎实的医学专业知识和临床技能，具备初步临床能力、终身学习能力和良好的职业素养，能够胜任未来卫生与健康领域岗位要求的应用型医学毕业生，使之成为德智体美劳全面发展的新时代良医。

全球医学院校普遍将临床医学作为生活方式医学专业学习的前置要求，临床医学的核心课程（如病理学、药理学、内科学）为生活方式医学提供了疾病发生机制的科学认知框架。临床医学通过知识奠基、人才培育、实践验证和学科整合，为生活方式医学提供了系统性支撑。在肿瘤、自身免疫病等领域，临床医学提供的免疫治疗、靶向治疗知识，是生活方式干预的必要补充，临床医生具备处方权、知情同意书签署资质，能确保干预措施的合法性与安全性。如美国生活方式医学学院（ACLM）认证项目要求申请者必须持有 MD/DO 学位，强调临床诊疗思维对干预方案设计的指导作用，国内院校如北京协和医学院在生活方式医学硕士课程中，将《临床诊断学》《内科学》列为必修基础课，确保学生具备疾病鉴别能力。

同时，本专业已形成较为强大的师资团队，全体教师在课堂教学、专业建设和课程设置等方面均具有丰富的经验，为招收生活方式医学专业本科生奠定了良好的基础。

三、学校发展规划

1. 初步计划招收本科生 30 名/年，以本省为主，兼顾省外，为省内外各地市、县综合医院、健康体检管理服务机构、社区与家庭健康管理中心、健康科技与产品研发公司等领域培养生活方式医学专业人才。

2. 成立生活方式医学创新研究所，建设国家级重点实验室，聚焦组学研究、远程干预技术和卫生经济学评价，引进国际认证导师，联合行

业协会推动“注册生活方式(DipIBLM)”等资格认证国内落地。对接“医防管复合型人才战略”争取专项经费支持,推动“医学院+人工智能学院”交叉课题建设,建立覆盖6000万人群生活方式画像的安徽省健康行为数据库,共建医防协同平台。加快校企合作,开发AI驱动的个体化干预系统,整合可穿戴设备数据(如睡眠监测、运动追踪),逐步构建“科研-临床-产业”的专业建设闭环。

3. 围绕国家“体重管理年”行动的落地实施,实现“以合肥为支点,撬动全国减重管理创新;以标杆为引领,打造全球健康减重高地”的战略构想,将合肥建设为国家减重管理中心标杆城市与全球健康减肥示范中心的“双中心”,逐步成为全国生活方式医学创新高地,主导制定2-3项国家标准,推动国家慢性病防控关口前移,切实降低我国慢性病发病率及疾病经济负担,为应对慢性病挑战提供“中国方案”。

四、增设专业区分度

生活方式医学作为一门新兴交叉学科,其专业区分度体现在学科定位、知识体系、实践模式及战略价值四个维度,形成了与临床医学及健康管理学专业的显著差异。

1、**学科定位:**从“疾病中心”到“健康生态”的范式突破。生活方式医学以“健康生态”为靶点,在临床医学专业基础之上,通过系统性干预生活方式,实现慢性病的源头预防、逆转及长期健康管理,医生角

色从“主导者”转变为“协调者”，相比于健康管理师，又多具备了专业临床知识，能够开具临床上的“生活处方”。

2、知识体系：跨学科整合构建独特理论框架。生活方式医学专业融合临床医学、营养学、运动科学、心理学、流行病学等学科理论，能够涵盖饮食、运动、压力、睡眠、社交、危险物质戒断、健康行为改变、情绪管理、人际关系优化等十个领域，形成从机体到心理的全方位干预体系。

3、实践模式：从“短期治疗”到“长期行为改变”。传统临床医学以短期症状控制为主，患者处于被动接受治疗角色，生活方式医学要求患者长期遵循健康生活方式，通过持续行为改变降低慢性病风险，同时能够进行人工智能、可穿戴设备的技术融合与创新。

4、战略价值：应对全球健康挑战的关键学科。传统医疗体系难以应对慢性病长期管理需求，随着公众健康意识提升，生活方式干预服务市场快速增长，同时具备临床诊疗能力与健康管理知识的生活方式医学人才是应对全球健康挑战的关键。

五、增设专业的基础要求

1、明确学科定位。生活方式医学专业定位为以健康科学为中心，以“健康为中心”为核心理念，强调通过系统性干预生活方式（如饮食、运动、压力管理等）预防、治疗、康复及逆转慢性疾病。与传统医学（以疾病治疗为核心）和健康管理学（以健康促进为目标）形成差异化发展，

突出其“源头预防”和“长期健康管理”的特色。专业培养具备多学科知识背景的高素质、复合型医学创新人才。

2、知识体系与交叉学科整合。能够构建跨学科知识框架，具有较为成熟的临床医学专业课程体系，同时能够整合营养学、运动科学、心理学、流行病学、健康管理学等基础知识，形成独特的理论体系。

3、人才培养与教育体系。在课程设置上能够涵盖基础医学、营养学、心理学、健康管理等核心课程，具备跨学科背景的教师，能够组建多学科协作团队；具备开展国际教育的基础和条件，能够与国际生活方式医学组织（如 ACLM、ALMA）建立合作，引入先进经验，推动学生参与国际交流项目，培养全球化视野。

4、基础设施与资源保障。应具有充足的教学实验室及设备、经费投入、实践教学基地，有条件在综合医院设立生活方式医学门诊、健康促进中心等实践基地，能够建立开放共享的资源平台，促进产学研用深度融合。

10. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 随着健康中国战略的深入实施及社会经济的快速发展，我国居民健康需求正从“疾病治疗”向“疾病预防与健康促进”转型。当前，慢性病负担加剧、亚健康状态普遍化、人口老龄化趋势显著，以生活方式干预为核心的新型医学模式已成为公共卫生领域的重要方向。在此背景下，增设《生活方式医学》专业契合国家战略需求，符合医学教育创新发展的时代要求，具备充分的必要性与紧迫性。 安徽医科大学作为省属重点大学，是教育部、国家卫健委和安徽省共建高校，安徽省第一批地方特色高水平大学和第一批综合改革试点学校，拥有临床医学国家级一流专业，以及营养与食品卫生学、运动医学、心理学等省级重点学科，为生活方式医学的专业建设提供多学科交叉平台，校内已形成一支涵盖基础医学、临床医学、营养学、运动康复、健康管理领域的高水平师资队伍，学校附属医院集群、慢性病防控中心、社区卫生服务中心等机构可为实践教学提供支持。 安徽医科大学具备增设《生活方式医学》专业的学科基础、师资条件、实践资源及科学研究等专业建设条件，人才培养目标清晰、体系完备，课程和实践教学体系合理，满足培养目标的要求，符合国家健康战略需求与医学教育创新方向。同意该校申报《生活方式医学》本科专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字：  		