



安徽医科大学

ANHUI MEDICAL UNIVERSITY

本科教育教学审核评估
应知应会手册
(学生版)

评建办公室 编印

2024年7月

前 言

2024年10月~11月，学校将迎接新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估（以下简称新一轮审核评估）。新一轮审核评估充分继承上轮审核评估“自己尺子量自己”“五个度”的经验做法，从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新。本次评估既是对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面的全面检验，也是推动学校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升的良好契机。

为了让全校师生员工更好地了解审核评估相关知识及学校发展情况，领会审核评估的深刻内涵，评建办编印了《安徽医科大学本科教育教学审核评估应知应会手册》，手册分为“学生版”和“教师版”，内容包含校史校情、热词释义、知识问答等方面，为全校师生了解本科教育教学审核评估相关工作提供参考。希望各单位积极组织本单位师生进行学习，充分认识新一轮审核评估，推动学校各项评建工作顺利进行。

本科教育教学审核评估评建办公室

2024年7月

目 录

第一部分 校史校情

1. 我校的历史沿革大致是怎样的？	1
2. 学校的管理体制？	1
3. 我校的办学定位	1
4. 我校总的人才培养目标	2
5. 学校校庆日是哪天？	2
6. 我校的“一训三风”？	2
7. 安医精神是什么？	2
8. 我校的育人理念是什么？	2
9. 学校有几个校区？	3
10. 学校拥有多少直属教学机构？	3
11. 我校本科专业建设情况？	3
12. 我校学科建设情况？	4
13. 我校办学规模如何？	4
14. 学校有多少教学基地？	5
15. 学校在多少个省（自治区、直辖市）招生？	5
16. 学校学生就业情况如何？	6
17. 我校上一轮接受本科教育教学审核评估是什么时候？	6

第二部分 热词释义

1. 新一轮审核评估工作目标·····	6
2. 新一轮审核评估的十六字方针·····	7
3. “1+3+3”报告·····	7
4. “两类四种”评估分类·····	7
5. 立德树人·····	8
6. 以本为本·····	8
7. 四个回归·····	8
8. 三全育人·····	8
9. 五育并举·····	9
10. “四新”建设·····	9
11. OBE 理念·····	9
12. “四有”好老师·····	10
13. 四个引路人·····	10
14. 四个相统一·····	10
15. “四史”教育·····	10
16. “马工程教材”·····	10
17. 我国高等教育领域首个国家标准·····	10
18. 双万计划·····	11
19. 国家级五大金课·····	11
20. 两性一度·····	11
21. 课程思政·····	12
22. 破五唯·····	12
23. “五自”质量文化·····	12

24. 育人平台·····	12
25. 学生发展·····	12
26. 教学成效·····	13
27. 学生成长增值评价·····	13
28. 微专业·····	13

第三部分 知识问答

1. 什么是新一轮审核评估? ·····	14
2. 新一轮审核评估指导思想是什么? ·····	14
3. 新一轮审核评估的基本原则是什么? ·····	15
4. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?·····	15
5. 新一轮审核评估的对象和周期是什么? ·····	16
6. 新一轮审核评估有哪些程序? ·····	16
7. 新一轮审核评估专家组如何构成? ·····	16
8. 新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用? ·····	17
9. 如何理解人才培养目标的达成度? ·····	17
10. 如何理解社会需求的适应度? ·····	17
11. 如何理解师资和条件的保障度? ·····	18
12. 如何理解质量保障运行的有效度? ·····	18
13. 如何理解学生和用人单位的满意度? ·····	18
14. 我校何时接受新一轮本科教育教学审核评估? ·····	19
15. 我校新一轮审核评估申请的类型是什么? ·····	19

16. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制?	19
17. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作? ...	20
18. 专家组进校后考察的主要方法与内容是什么?	21
19. 如何以“平常心、正常态”开展迎评工作?	21
20. 专家听课主要关注的指标是什么?	22
21. 专家调阅试卷主要关注哪些内容?	22
22. 专家调阅毕业论文(设计)主要关注哪些内容?	23
23. 新一轮审核评估对学生的意义是什么?	23
24. 学生在新一轮审核评估期间应怎么做?	24
25. 线上评估环节学生需要注意哪些?	25
26. 入校评估环节学生需要注意哪些?	25
27. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些?	26
28. 在座谈中, 学生须重点了解的问题有哪些?	26

第一部分 校史校情

1. 我校的历史沿革大致是怎样的？

我校前身是1926年创办于上海的私立东南医科大学，1930年更名为东南医学院，1949年底响应中共中央华东局“面向农村，走向内地”号召，内迁安徽怀远，成为安徽省第一所高等医科院校。1952年迁址合肥，改名为安徽医学院。1985年更名为安徽医科大学。

2. 学校的管理体制？

安徽医科大学是安徽省办学历史最早的高等学校之一，是安徽省第一所高等医科院校，是安徽省属重点大学，是教育部、国家卫生健康委和安徽省人民政府共建高校，是安徽省第一批地方特色高水平大学和第一批综合改革试点学校。

3. 我校的办学定位

学校是以医学为主，理学、工学、管理学、法学、教育学等学科门类交叉融合、协调发展的综合性医科大学，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作作为基本职能。

学校坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，坚持走内涵式高质量发展道路，实施创新发展、特色发展、人才强校、开放合作等战略，建设新医科、塑造新优势，奋力建设国内一流高水平医

科大学，为健康中国和教育强国建设，实现中华民族伟大复兴作出积极贡献。

4. 我校总的人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，传承弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，致力于学生德智体美劳全面发展，培养富有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”崇高职业精神，具备爱党爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的医学领域高级专门人才。

5. 学校校庆日是哪天？

校庆日为 10 月 3 日。

6. 我校的“一训三风”？

校训：好学力行，造就良医

校风：厚德至善，博学济世

教风：崇教、乐教、善教

学风：求真、求精、求新

7. 安医精神是什么？

弘毅担当、精医报国、康民济世

8. 我校的育人理念是什么？

兴国、奉献、仁爱

9. 学校有几个校区？

学校现有梅山路、翡翠路、东校区和新医科中心（在建）等 4 个校区。

10. 学校拥有多少直属教学机构？

学校拥有基础医学院、公共卫生学院、口腔医学院、卫生管理学院、药学院、护理学院、马克思主义学院、生命科学学院、生物医学工程学院、第一临床医学院、第二临床医学院、巢湖临床医学院、国际教育学院、人文医学学院、继续教育学院、第五临床医学院、精神卫生与心理科学学院、法学院、研究生学院、临床药理研究所等 20 个直属教学机构。

11. 我校本科专业建设情况？

当前学校共有 48 个本科专业，覆盖医学、理学、管理学、工学、法学、教育学等 6 个门类。

12 个国家级一流本科专业（临床医学、预防医学、临床药学、护理学、生物技术、麻醉学、医学影像学、口腔医学、药学、医学检验技术、公共事业管理、应用心理学）

11 门国家级一流本科课程（思维与沟通、妇产科学、外科学总论、医学心理学与心理健康教育、流行病学、临床药理学、药物流行病学、病理生理学、破伤风梭菌毒素致小鼠肌肉痉挛虚拟实验、肠道致病菌分离与鉴定虚拟实验、毒蛇咬伤救治的病理生理学基础—基础与临床融合虚拟实验）

5 个专业通过教育部专业认证（口腔医学、临床医学、临床药学、护理学、药学）

12. 我校学科建设情况?

4个博士学位授权一级学科(基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学)、博士学位授权二级学科45个

13个硕士学位授权一级学科(马克思主义理论、心理学、生物学、基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、中西医结合、药学、中药学、特种医学、护理学、公共管理),硕士学位授权二级学科79个

1个博士专业学位授权类别(临床医学)

9个硕士专业学位授权类别(临床医学、口腔医学、公共卫生、药学、中药学、护理、医学技术、电子信息、应用心理)

4个博士后科研流动站(药学、临床医学、公共卫生与预防医学、基础医学)。

5个安徽省高等学校高峰学科(药学、公共卫生与预防医学、临床医学、生物学、基础医学)

3个安徽省高峰培育学科(护理学、生物医学工程、心理与脑科学)

12个学科进入ESI全球排名前1%(临床医学、药理学与毒理学、分子生物学与遗传学、生物与生物化学、免疫学、神经科学与行为学、环境科学与生态学、社会科学总论、精神病学与心理学、材料科学、化学、微生物学)

13. 我校办学规模如何?

在职教职医护员工(含直属附院)1.62万人,其中校本部教职工1907人。学校全日制在校生总规模为2.68万人,其中本科生18415人,硕士研究生7311人,博士研究生740人,留学生307人。(数据截至2024年3月)

14. 学校有多少教学基地？

5 所直属附属医院（第一附属医院、第二附属医院、附属口腔医院、附属巢湖医院、附属阜阳医院），另有安徽省公共卫生临床中心（安徽省传染病医院、第一附属医院北区）

3 所非直属附属医院〔第三附属医院（合肥市第一人民医院）、附属合肥医院（合肥市第二人民医院）、附属心理医院（合肥市第四人民医院）〕

6 所共建附属医院〔附属宿州医院（宿州市立医院）、附属安庆第一人民医院（安庆市第一人民医院）、附属阜阳人民医院（阜阳市人民医院）、附属亳州医院（亳州市人民医院）、附属滁州医院（滁州市第一人民医院）、附属六安医院（六安市人民医院）〕

3 所医学中心〔安徽医科大学安庆医学中心（安庆市立医院）、安徽医科大学儿童医学中心（安徽省儿童医院）、安徽医科大学妇幼医学中心（安徽省妇幼保健院）〕

3 所附属疾病预防控制中心〔安徽医科大学附属合肥市疾病预防控制中心（合肥市疾病预防控制中心）、安徽医科大学附属马鞍山市疾病预防控制中心（马鞍山市疾病预防控制中心）、安徽医科大学附属六安市疾病预防控制中心（六安市疾病预防控制中心）〕

300 余家医联体合作单位

15. 学校在多少个省（自治区、直辖市）招生？

学校在 25 个省（自治区、直辖市）招生，包括 18 个省（安徽、江苏、浙江、福建、江西、山东、河北、山西、辽宁、黑龙江、河南、湖北、湖南、广东、海南、四川、云南、陕西）、3 个自治区（内蒙古、西藏、新疆）、4 个直辖市

(北京、天津、上海、重庆)。同时面向台湾地区招收台湾高中毕业生。

16. 学校学生就业情况如何?

学校毕业生去向落实率、本科毕业生升学率及毕业生初次去向落实率位列省属高校第一方阵。2021-2023年,我校本科生初次就业率分别是91.97%、93.38%、93.69%。

17. 我校上一轮接受本科教育教学审核评估是什么时候?

2016年10月。

第二部分 热词释义

1. 新一轮审核评估工作目标

“一根本”：全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

“两突出”：突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举，倾心培养时代新人。

“三强化”：以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

“五个度”：人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

2. 新一轮审核评估的十六字方针

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强

3. “1+3+3”报告

“1”：参评高校形成的《自评报告》

“3份过程性报告”：教育部评估中心提供的《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》

“3份结果性报告”：教育部学生服务与素质发展中心提供的《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》

4. “两类四种”评估分类

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。具体分为三种：

一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；

二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；

三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

5. 立德树人

立德树人是教育的根本任务，是对新时代“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的积极回应。审核评估中如何科学体现立德树人，从以下几点考虑：一看办学方向；二看学校三全育人体系建设情况；三看学校思政课程和课程思政建设情况；四看在学校各项工作中是否体现了立德树人作为检验一切工作的标准（例如教师评聘、考核、评优等）。

6. 以本为本

本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。要把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

7. 四个回归

四个回归是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。

回归常识——学生要刻苦读书学习；

回归本分——教师要潜心教书育人；

回归初心——高等学校要倾心培养建设者和接班人；

回归梦想——高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

8. 三全育人

三全育人是指全员育人、全程育人、全方位育人。

9. 五育并举

德智体美劳全面发展。安徽省实施德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”，全面提高育人质量。

10. “四新”建设

新工科、新医科、新农科和新文科建设。

这是为了应对新时代对高等教育提出的新要求和新挑战，推动高等教育内涵式发展，提高人才培养质量而提出的重要举措。其中新医科主要是适应新一轮科技革命和产业变革的要求，推动医学教育创新发展。它强调从治疗为主到兼具预防治疗、康养的生命健康全周期医学的新理念，开设精准医学、转化医学、智能医学等新专业，培养具备医学、人文、信息等多学科知识的复合型医学人才。

11. OBE 理念

OBE (Outcome-Based Education) 即成果导向教育，也称为能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，它是一种以学生为中心的先进的教育理念，强调学生的能力及其水平是评价教育质量的根本依据，教育教学活动的组织和实施要始终围绕实现预期的学习成果或结果来进行。核心内容包括：成果导向、反向设计、学生为本、因材施教、多元评价及持续改进。通过实施 OBE，教育者可以更加清晰地了解学生的学习需求和目标，设计更加有效和有针对性的教学策略和方法，从而提高学生的学习动力和学习效果。同时，OBE 也有助于培养学生的自主学习能力和创新精神，为他们未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实的基础。

12. “四有”好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

13. 四个引路人

做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

14. 四个相统一

坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一。

15. “四史”教育

“四史”教育是党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

16. “马工程教材”

马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程教材”），由党中央决定实施，中宣部和教育部组织编写，覆盖高校思想政治理论课和马克思主义理论、哲学、政治学、法学、社会学、经济学、文学、历史学、新闻学、教育学、管理学、艺术学等哲学社会科学专业和相关课程。学校应确保实现马工程重点教材课程覆盖率 100%和马工程重点教材使用率 100%。

17. 我国高等教育领域首个国家标准

2018年1月，教育部发布《普通高等学校本科专业类教

学质量国家标准》(简称《国标》),这是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准,涵盖了普通高校本科专业目录中 92 个本科专业类、587 个专业,涉及到全国高校 56000 多个专业点。

18. 双万计划

一流本科专业建设“双万计划”:教育部实施一流专业建设,在 2019—2021 年,建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。

一流本科课程“双万计划”:指教育部实施一流本科课程建设万门左右国家级一流本科课程和万门左右省级一流本科课程的计划。

19. 国家级五大金课

指线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程。

20. 两性一度

两性一度是指高阶性、创新性、挑战度。

高阶性:指知识、能力、素质的有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

创新性:指课程内容反映前沿性和时代性,教学形式体现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化,注重培养学生的探究精神和个性化发展。

挑战度:指课程需要有一定难度,需要学生和老师一起努力才能达到教学目标。要求教师认真备课、讲课,学生课上课下要投入较多的学习时间和思考。

21. 课程思政

全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

22. 破五唯

坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾。

23. “五自”质量文化

自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

24. 育人平台

指高校为培养人才所提供的环境与条件（包括软件条件与硬件条件）以及为学生发展所提供的舞台。具体包括：在线教育平台、科教或者产教融合的实习实践平台、科研创新与实践平台、学生发展服务平台等。

25. 学生发展

指的是学生经过大学学习后的收获或者成果，包括知识

的获得、各种能力和综合素质的提升等。

26. 教学成效

指的是通过教学所取得的成果和成效，学生发展是教学最大的成效，但不是惟一的成效，还包括教学所产生的社会影响力等。

27. 学生成长增值评价

2020年10月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出，要“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性”。

增值评价（Value Added Evaluation）也称为附加值评价。增值，即价值增长，属于经济学概念，是指投入与产出之间的增加量。增值评价就是对价值的增长量进行评判。在教育评价领域，增值是指学生的“发展程度”，强调的是学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等综合素质在接受某一阶段教育时前后对比的进步程度。确切地说，增值评价是以学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等综合素养在原有基础上的变化来判定教育、学校和教师对学生发展产生影响的一种发展性评价方式。

28. 微专业

微专业是指在主专业学习以外，围绕某个特定学术领域、研究方向或核心素养，提炼开设的一组核心课程。满足学生个性化发展和多样化需求，提高学生知识结构的复合性和就

业竞争力，提升与社会需求的匹配度。学生通过灵活且系统的培养，能够在特定领域具备一定的学术专业素养和行业从业能力。学校以省级质量工程形式立项建设重症医学、红十字事业管理与应急救援2个微专业。

第三部分 知识问答

1. 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

一是**评估导向的变化**。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二是**评估内涵的变化**。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

三是**评估类型的变化**。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择。

四是**评估方法的变化**。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务。

五是**评估功能的变化**。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2. 新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民

服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 新一轮审核评估的基本原则是什么？

- 一是坚持立德树人；
- 二是坚持推进改革；
- 三是坚持分类指导；
- 四是坚持问题导向；
- 五是坚持方法创新。

4. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机

制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

5. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估。审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021-2025年。

6. 新一轮审核评估有哪些程序？

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

7. 新一轮审核评估专家组如何构成？

新一轮审核评估专家组统一从本科教育教学评估专家库

中产生，人数为 15—21 人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

8. 新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用？

新一轮审核评估方案始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性改革成果。一是坚持以评估思想理念引导改革。二是坚持以评估要点指标推动改革。三是坚持以评估整改促进改革。

9. 如何理解人才培养目标的达成度？

达成度是以人才培养目标为起点，由教育教学活动反映实现预先设定目标的程度。人才培养目标的制定应以学校的历史传承、办学理念和办学水平特征作为确定依据，体现人才培养核心地位，规约并指导教育教学活动。人才培养目标的落实应在学校师生中达成共识，并内化为全校师生的共同行动。因此，达成度是方向性指引，在于激励高校个体在不同发展阶段都能依照自身的基础和发展特点充分提高本科教学质量。

10. 如何理解社会需求的适应度？

适应度反映的是高校办学定位、人才培养总目标及各专业人才培养目标与社会需求的契合程度。人才培养目标应以理性定位为前提，考虑高校的层次定位、服务面向定位、长远规划定位，规约各专业人才培养目标，同时各专业人才培

养目标以支撑人才培养总目标和规约各专业人才培养过程为双重任务。因此，适应度在于超越当下高校人才培养目标滞后于社会需求的状态而趋近于同步甚至前瞻，具有引领社会发展的作用，体现本科教学的价值追求，强调个性化和可选择性。

11. 如何理解师资和条件的保障度？

保障度主要是对本科教学经费与资源的描述或表达，考察核心是人、财、物等办学资源支撑本科教学的程度。如果高校教学经费、教师数量与结构、教学投入与水平、教师产学研用能力、教学设施条件保障度低，那么本科教学就不可能达到高质量水平。因此，保障度以保证各专业的师资队伍和教学资源充足，生均教学资源能够很好满足本科教学需要为目标。

12. 如何理解质量保障运行的有效度？

有效度主要是由内部质量保障体系运行的效果体现出来。这也就意味着，质量目标、质量标准、质量因素、质量监控、质量改进等内容是其考察的重点。质量保障体系运行的关键在于建立科学合理的质量标准和完善的质量评价体系。质量监控需要校级层面的统筹规划，更需要打破校级职能部门与二级院系之间的协调壁垒，发挥院系主体责任。因此，有效度以自觉自律的质量文化为价值追求，保障人才培养各环节有序运行。

13. 如何理解学生和用人单位的满意度？

满意度是指满足学生和用人单位的需要或利益的程度。

满意度将学生、用人单位的主体性、内在需要、利益诉求等纳入其框架，表现人群特征、组织特征和职能特征。因此，满意度是把促进学生全面发展作为根本目标，把用人单位满意度作为聚焦社会主体的窗口，促使高等教育和社会需求紧密衔接，使资源、质量要素配置更加优化。

14. 我校何时接受新一轮本科教育教学审核评估？

根据《安徽省教育厅关于公布 2024-2025 年本科教育教学审核评估参评高校名单的通知》（皖教秘高〔2023〕179号），我校将于**2024年10月8日-10月28日**接受新一轮本科教育教学审核评估线上评估，入校评估时间原则上在线上评估结束一周后开展。

15. 我校新一轮审核评估申请的类型是什么？

我校选择了第二类第一种审核评估方案，即已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

16. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

新一轮审核评估以立德树人为思想统领，强调高校要把立德树人融入评估全过程、全方位。在以下几个方面建立健全立德树人落实机制：

一是强化认识，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；

二是强化基础，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；

三是强化制度，建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

17. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

（1）线上评估时间为 2-4 周，基本流程包括：参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈安排、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

（2）入校评估时间为 2-4 天，基本流程包括：专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察

内容等，参评学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

18. 专家组进校后考察的主要方法与内容是什么？

（1）深度访谈；（2）听课看课；（3）校内考察走访；（4）座谈会；（5）审阅文卷；（6）查阅其他资料。

19. 如何以“平常心、正常态”开展迎评工作？

一是深刻理解和认识教育教学审核评估的意义。审核评估是诊断性评估，其目的是帮助学校改进教学工作，完善质量建设环节，不是以排名为目的的终结性评价。因此，面对审核评估，学校只要展现出最真实的情况，而不是仅仅展示最光鲜的一面。

二是充分利用审核评估的契机，系统梳理学校人才培养工作。学校日常教务管理工作容易忙于具体事务，对经验的总结不够，对不足的反思也不够。写实性自评报告撰写工作给了学校系统化整理和反思近阶段工作的机会。

三是以开放的心态支持专家组工作。学校在接受审核评估期间，积极配合专家组，无论是材料调阅还是走访座谈，都给予最大程度支持。先向专家全面开放了线上督课系统，又提供大量的电子版文件，使得大量工作在专家进校前就得以完成，现场考察时间压缩到最短的2天。

四是认真学习和吸取专家建议，积极推进整改工作。审

核评估专家组经验丰富、工作认真，他们提出的意见和建议都十分切中要害。真正促进学校“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

20. 专家听课主要关注的指标是什么？

(1) 课程思政。课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。坚持立德树人，落实课程思政要求，积极引导學生树立正确的世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。

(2) 教学内容。课程教学目标明确，体现“以学为中心、以教为主导”教学理念。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。

(3) 教学态度。教学准备充分，讲课精神饱满，注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。

(4) 教学方法。讲述生动，层次分明，重点突出，信息技术与教学过程有机融合，教学方法和手段运用得当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思维。

(5) 教学效果。学生学习态度认真，聚精会神听讲，师生互动，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高。

21. 专家调阅试卷主要关注哪些内容？

(1) 试卷命题。试卷命题符合课程教学大纲，注重考核学生综合运用理论知识分析和解决复杂问题的能力。

(2) 适应程度。试题难易度适中，符合学生情况。题型灵活多样，题量适当。

(3) 试卷评阅。参考答案与评分标准正确、合理，得分点细致、明确。阅卷规范，依照参考答案与评分标准评阅，无统计分数、登录分数等错误。

(4) 试卷分析。试卷分析针对性强，对学生存在的问题剖析深入，有明确的改进措施。

22. 专家调阅毕业论文（设计）主要关注哪些内容？

(1) 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题，选题符合专业培养目标，工作量适中，有一定的理论意义、实际应用价值。

(2) 毕业论文（设计）论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范。

(3) 教师针对学生毕业论文（设计）中的问题进行有效指导，有明确的改进要求，记录详细、具体，材料完整、规范。答辩程序规范，问题明晰、记录完整、准确。

(4) 成绩评定标准明确、具体，成绩评定客观、公正。

23. 新一轮审核评估对学生的意义是什么？

新一轮审核评估强调“以学生为中心”，充分关注了学生身心发展的需要，重视学生对教育教学工作的评价，让学生成为评估的真正受益者。具体来讲包括：

(1) 将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量，为在校生提供更舒适的学习生活环境。

(2) 将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和育人环境，为广大学生提供更优质的教育服务条件。

(3) 始终以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，进一步提高学生的综合能力。

(4) 进一步拓宽育人平台、促进学生发展、提升教学成效，促使学校师生聚焦于学校教学、管理、科研、服务水平等工作中来，确保提高学校的整体办学水平，促进学校内涵式发展。

(5) 坚持问题导向，通过以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，进一步提高我校的社会形象和地位，吸引更加优秀的生源就读，吸引更多用人单位前来招聘，创造更多的招生优势、就业机会和就业层次。

24. 学生在新一轮审核评估期间应怎么做？

(1) 熟悉审核评估基础知识，清楚认识审核评估同自身的密切关系，熟悉学校评建的整个过程，关注学校的评建工作进展。

(2) 熟悉学校的办学历史、办学成果、办学特色以及学校的性质、定位和发展目标等，熟悉本学院和本专业的基本情况。

(3) 熟悉本专业的人才培养目标及毕业要求，回归常识，刻苦读书，求真问学，练真本领，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(4) 更加严格地遵守校纪校规，遵守各项规章制度，维护良好的学习、生活秩序，从各方面严格要求自己。

(5) 注重个人品德修养，关心集体，尊敬师长，团结同学，举止文明，养成良好的行为习惯。

(6) 以主人翁的姿态积极参与学校的各项评建活动，以饱满的热情积极配合学校做好新一轮审核评估工作。

25. 线上评估环节学生需要注意哪些？

线上评估时间为3周左右。专家主要进行线上调阅材料、材料研读、在线访谈座谈、听课看课等。学生根据专家评估工作需要提供相关材料，积极参加访谈座谈，专心听课、积极配合教师教学互动、不在课堂上玩手机；上下课应与教师互致问候，认真完成考试和作业等。

26. 入校评估环节学生需要注意哪些？

入校评估时间为2-4天。入校评估期间，专家考察形式主要包括走访考察、资料调阅、座谈访谈、听课看课等。在此期间，学生需要注意以下几点：

(1) 行为文明、形象端庄；讲究礼貌待人、文明用语，出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象，努力展示良好的精神风貌；

(2) 自觉遵守校纪校规，遵守教室、实验室规则。上课不迟到、不早退，不带餐点进教室；专心听课、积极配合教师教学互动、不在课堂上玩手机；上下课应与教师互致问候；下课时，要请听课的专家先离开课堂。

(3) 保持良好的自习秩序。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习；能自觉完成作业和其他课外学习任务等。

(4) 积极参加学校组织的各项课内外文体活动。

(5) 随时准备参加专家指定的调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，配合学校圆满完成本次审核评估工作。

27. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些？

(1) 专家到教室听课。察看课堂情况、了解学生是否专心听课、与教师的互动、对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。了解学生对学校、学院的意见和建议，专业建设、个人发展，对学校资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂用餐或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队购餐、餐具回收等。

(4) 专家察看学生自主学习情况。专家到运动场、到教室、到图书馆察看。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生生活情况。

(6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。了解学生是否经常参加体育活动，了解群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生组织的活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与评估专家相遇。学生要注意礼仪、主动、自信，表现出对学校的热爱和自豪感。

28. 在座谈中，学生须重点了解的问题有哪些？

(1) 学生对本专业的了解情况。通过入学教育、专业教育以及专业导论课等，了解本专业的培养目标是什么？毕业要求有哪些？本专业的课程体系、知识结构如何？本专业的就业前景如何？自己有什么样的职业规划等等。

(2) 学生学习、生活、课外文化活动等方面情况。

(3) 学生对学校、院系的教學管理、学生管理、办学条件等方面的评价。